



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร)  
อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ



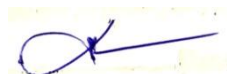
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนอนุบาล โนนคูณ (โนนค้อวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เล่มนี้ เป็นการ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้รายงานให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อการรับรองมาตรฐาน การศึกษา

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายคำพร แก้ววิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร)

เมษายน 2567

### ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลโนนคุณ(โนนคือวิทยาคาร) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้นำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในวันที่ 18 เมษายน 2566 นั้น คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินและตรวจสอบรายงาน จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ       บุญทอน คำแสนหมื่น  
(นายบุญทอน คำแสนหมื่น)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน .....โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร).....

ที่อยู่ เลขที่ 246 หมู่ที่ 1 ตำบลโนนค้อ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ 33250

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โทรศัพท์ 045-611529

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด .....283..... คน จำแนกเป็น ระดับชั้นปฐมวัย .....70..... คน

และระดับชั้นประถมศึกษา....101... คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....112.....คน

### 1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

### 2. หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามประกาศค่าเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดตั้งค่าเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดครูเข้าสอนครบชั้นตรงตามความถนัด ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ โดยใช้รูปแบบการ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล แบบ บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) วงจร บริหารงานคุณภาพในสถานศึกษาแบบ PDCA

ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ Best Practice KHRMPORN model

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา จัดกิจกรรมและโครงการที่ตอบสนองต่อผู้เรียนในทุกด้าน มีการดำเนิน กิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่องตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง รอบด้าน จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา จัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะการทดสอบระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การสอบ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สถานศึกษามีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทั้งระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับ มีโปรแกรมวัดผลประเมินผล เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน และการดูแลการเรียนของนักเรียนและผู้ปกครอง

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วัด เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง

### 3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน
2. นำผลการวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
3. กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนารายมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
4. ปรับปรุงโครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
6. โรงเรียนเตรียมความพร้อมบริเวณ อาคารเรียน อาคารประกอบ
7. สร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร.....	ค
สารบัญ.....	จ
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....</b>	<b>1</b>
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	3
ข้อมูลนักเรียน.....	4
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	6
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	7
ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน.....	9
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	10
ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	10
<b>ส่วนที่ 2 สรุปผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....</b>	<b>11</b>
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 .....	11
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย .....	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก.....	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ .....	24
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	31
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน .....	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ .....	52
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ...	62

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	71
คำสั่งแต่งตั้งกรรมการประเมินคุณภาพภายใน.....	72
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566.....	74
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	76
ประกาศโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) เรื่องมาตรฐานการศึกษาและ เป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566.....	78
ตารางแสดงผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน.....	91
รางวัลและผลงาน .....	104
คิวอาร์โค้ดประชาสัมพันธ์โครงการกิจกรรม.....	111

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาการ) ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 246 บ้านโนนค้อ หมู่ที่ 1 ตำบลโนนค้อ อำเภอนोनคูณ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ 10 ไร่ 1 งาน 40 ตารางวา ประวัติการก่อตั้งสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาการ) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2461 อาศัยศาลาวัดบ้านโนนค้อเป็นสถานที่ทำการสอนจนถึงปี พ.ศ. 2482 ให้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลโนนค้อ (วัดบ้านโนนค้อ) เป็นโรงเรียนที่นายอำเภอจัดตั้งตามระเบียบการจัดการศึกษาในสมัยนั้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2478 เมื่อ พ.ศ. 2483 ได้รับงบประมาณค่าปลูกสร้างจำนวน 10,000 บาท โดยอาศัยแรงงานราษฎรทั้งตำบลร่วมกันในการ ปลูกสร้างเป็นอาคารเอกเทศถาวรตามแบบ ป.1 ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ห้องเรียนขึ้น ที่กลางทุ่งนาระหว่างบ้านโนนค้อกับบ้านโนนคูณ (ที่ตั้งโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน) มีนายทองศรี สุจริต เป็นครูใหญ่และเป็นหัวหน้าในการปลูกสร้างอาคารเรียน

พ.ศ. 2485 นายอำเภอได้ให้นามโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนประชาบาลโนนค้อ(โนนค้อ วิทยาการ) มีนักเรียนจากบ้านโนนค้อ บ้านโนนคูณ บ้านโปรง บ้านหนองคู มาร่วมเข้าเรียน พ.ศ. 2498 ขออนุญาตทางราชการแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม เมื่อวันที่ 16 เมษายน 2498 คือเด็กนักเรียนจากบ้านโนนค้อบ้านโปรง ย้ายไปเรียนที่ศาลาวัดบ้านโนนค้อ และให้เด็กนักเรียนบ้านโนนคูณ บ้านหนองคู ย้ายไปเรียนที่ศาลาวัดบ้านโนนคูณ ต่อมาจึงขอตั้งโรงเรียนบ้านโนนคูณขึ้น เมื่อ พ.ศ. 2500

ปีการศึกษา 2565 ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสามดาว จากเขตตรวจราชการที่ 14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ปีการศึกษา 2566 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ประจำปี 2566 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายคำพร แก้ววิเศษ เบอร์โทร 083-1294412

### วิสัยทัศน์โรงเรียน

ภายในปี 2568 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีสุขภาวะที่ดี รู้เท่าทันเทคโนโลยี สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีพัฒนาการสมวัยผลสัมฤทธิ์ทางการสูงชันและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเองสูง เป็นพลเมืองที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาพที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีหลักสูตรจัดกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูมีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

#### กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงชัน
4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
5. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
6. ส่งเสริมพัฒนาการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดครูให้เพียงพอ และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
10. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

## 2. ข้อมูลครูและบุคลากร ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายคำพร แก้ววิเศษ	ผู้อำนวยการ	กศ.ม. ค.บ.	บริหารการศึกษา สังคมศึกษา
2	นางพรพิมล แก้ววิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน
3	นายเพชรมณี สิงห์แจ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
4	นางสาวตติยาพร ปรีเปรม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศศ.ม.	คหกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
5	นายเทอดศักดิ์ ขุขันธิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา บริหารการศึกษา
6	นางชฎาพร ขุขันธิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม. ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา บริหารการศึกษา วิจัยและประเมินผลการศึกษา
7	นางสุธารัตน์ ลาสองชั้น	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย
8	นางสาวญาณพัฒน์ ปรีสพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	ปฐมวัย บริหารการศึกษา
9	นางชมกฤษ นารี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
10	นางสาวอมรรัตน์ บุญเสนอ	ครูชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา
11	นายอภิรักษ์ อังคะโส	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา
12	นางสาวนาฏสุดา บุญหวาน	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
13	นางเพชรภรณ์ พิมพา	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
14	นางพัชราภรณ์ แก้วสาตี	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
15	นางสาวสาวิตรี ศิริสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
16	นายบดินทร์ มานะวงศ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
17	นางสาวอรรวรรณ พวงงาม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย

### ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวกนกนิภา เปลี่ยมสติ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
2	นายปฎิภาณ แก้ววิเศษ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ดนตรีศึกษา

## บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวสุนันทา เชื้อพันธ์	พนักงานธุรการ	วท.บ.	ชีววิทยา
2	นางสาวอรุณา บุตรตะ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	ค.บ.	คณิตศาสตร์

## 3. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2566 (29 มีนาคม 2567)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	9	15	24	1
อนุบาล 2	11	9	20	1
อนุบาล 3	15	11	26	1
รวมอนุบาล	35	35	70	3
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	16	1	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	4	10	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	7	18	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	7	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	6	21	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	8	19	1
รวมประถมศึกษา	59	42	101	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	26	20	46	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	25	17	42	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12	12	24	2
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	63	49	112	5
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>157</b>	<b>126</b>	<b>283</b>	<b>14</b>

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 26 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 19 คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน

## ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ เนื้อที่ 10 ไร่ 1 งาน 40 ตารางวา ตั้งอยู่ในเขตชุมชน บ้านโนนค้อหมู่ที่ 1 ตำบลโนนค้อ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ เขตบริการโรงเรียน บ้านโนนค้อหมู่ที่ 1 บ้านโดด หมู่ที่ 11 บ้านค้อใต้หมู่ที่ 18 บ้านแสนตอหมู่ที่ 13 และบ้านโปร่งหมู่ที่ 7 มีอาคารเรียนทั้งหมด 5 หลัง ดังนี้

1. อาคารเรียนอนุบาล 2 ห้องเรียน (งบบริจาคจากชุมชน)
2. อาคารเรียน WD 4 ห้องเรียน (งบบริจาคจากมูลนิธิ WD รักษ์ไทย)

3. อาคารเรียน ป.พิเศษ
4. อาคารเรียน สปช.104/26
5. อาคารเรียน สปช.105/29
6. ห้องน้ำ 3 หลัง
7. โรงอาหาร 1 หลัง

#### ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1. แหล่งเรียนรู้ภายใน
  - 1.1 ห้องสมุด
  - 1.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
  - 1.3 ห้องวิทยาศาสตร์
  - 1.4 ห้องคณิตศาสตร์
  - 1.5 ฐานการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
2. แหล่งเรียนรู้ภายนอก
  - 2.1 วัดทักษิณธรรมนิเวศ
  - 2.2 วัดโนนค้อ
  - 2.3 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
  - 2.4 องค์การบริหารส่วนตำบล
  - 2.5 ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

#### ข้อมูลหลักสูตร

โรงเรียนอนุบาลโนนคุณ(โนนค้อวิทยาการ) ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปรับปรุงให้เข้ากับสภาพของท้องถิ่น

## 4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

## ระดับประถมศึกษา

## รายวิชาพื้นฐาน

ระดับชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขาพละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	เฉลี่ยระดับชั้น
ป.1	75.76	73.00	82.41	77.76	77.65	80.00	82.41	88.82	89.71	80.84
ป.2	79.20	78.80	79.10	76.40	81.30	80.00	85.70	87.30	86.10	81.54
ป.3	72.28	70.94	75.28	75.39	74.39	75.94	76.61	79.56	84.28	76.07
ป.4	73.00	75.94	72.38	77.81	78.75	76.38	84.38	78.31	71.50	76.49
ป.5	72.29	69.57	72.10	76.43	75.71	76.33	82.38	79.76	71.05	75.07
ป.6	74.47	70.05	78.89	76.32	77.37	82.11	83.21	84.32	72.32	77.67
เฉลี่ย	74.50	73.05	76.69	76.69	77.53	78.46	82.45	83.01	79.16	77.95

## รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับชั้น	คอมพิวเตอร์	วิทย์พลศึกษา	หน้าที่พลเมือง	อังกฤษเสริม	เฉลี่ยระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1	86.18		81.06	86.06	84.43
ประถมศึกษาปีที่ 2	82.60		85.30	83.30	83.73
ประถมศึกษาปีที่ 3	83.67		83.56	82.22	83.15
ประถมศึกษาปีที่ 4	76.19	79.94	82.73	75.50	78.59
ประถมศึกษาปีที่ 5	82.76	76.62	83.14	71.43	78.49
ประถมศึกษาปีที่ 6	92.84	77.05	82.00	74.47	81.59
เฉลี่ยรายวิชา	84.04	77.87	82.97	78.83	80.93

## ระดับมัธยมศึกษา

## รายวิชาพื้นฐาน

ระดับชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขาพละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	เฉลี่ยระดับชั้น
ม.1	70.09	59.68	68.29	72.97	74.71	73.97	71.44	69.41	71.71	70.25
	68.63	62.83	68.29	73.60	77.43	72.26	81.66	71.63	70.97	71.92
ม.2	68.33	63.63	76.97	74.63	78.00	74.93	82.33	74.53	72.13	73.94
	70.00	64.44	73.00	78.03	77.81	75.69	74.56	78.91	70.22	73.63
ม.3	71.86	63.00	74.10	77.10	77.62	79.90	79.52	74.90	75.57	74.84
	69.33	63.86	76.95	78.52	80.00	77.95	72.90	81.48	73.52	74.95
เฉลี่ย	69.71	62.91	72.93	75.81	77.60	75.78	77.07	75.14	72.35	73.26

## รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับชั้น	หน้าที่พลเมือง	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ(เสริม)	เฉลี่ยระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1	78.35	69.65	76.59	77.18	75.44
	77.77	67.29	73.63	65.31	71.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87.47	72.47	67.90	68.53	74.09
	87.22	77.63	78.84	74.31	79.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	86.86	79.14	76.67	77.52	80.05
	80.38	82.86	74.67	74.62	78.13
<b>เฉลี่ยรายวิชา</b>	83.01	74.84	74.72	72.91	76.37

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

## รายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขพละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	เฉลี่ย
ร้อยละ	72.10	67.98	74.81	76.25	77.56	77.12	79.76	79.08	75.76	75.60

## รายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา	หน้าที่พลเมือง	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี	วิทย์พลังสืบ	อังกฤษ(เสริม)	เฉลี่ย
ร้อยละ	83.52	78.90	74.72	77.87	75.87	78.18

## ผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา

ร้อยละ	77.22
--------	-------

## 5. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

## 5.1 ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	โรงเรียน	เขต	จังหวัด	ศร ภาค	สังกัด	ประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	58.63	58.06	55.58	51.88	51.91	52.97
ความสามารถด้านภาษาไทย	62.18	65.83	64.55	60.96	61.38	62.58
<b>เฉลี่ย</b>	<b>60.40</b>	<b>61.94</b>	<b>60.07</b>	<b>56.42</b>	<b>56.65</b>	<b>57.78</b>

## 5.2 ผลการสอบ NT เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 - 2566

ปีการศึกษา	2563	2564	2565	2566
ด้านคณิตศาสตร์	47.61	54.26	54.54	58.63
ด้านภาษาไทย	51.92	56.73	58.86	62.18
<b>เฉลี่ย</b>	<b>49.76</b>	<b>55.50</b>	<b>56.70</b>	<b>60.40</b>

### 5.3 ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	โรงเรียน	ขนาด	ที่ตั้ง	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	58.00	54.92	54.59	54.88	56.20	56.00	57.30
คณิตศาสตร์	24.50	27.59	27.54	28.11	28.70	28.87	29.96
วิทยาศาสตร์	40.58	38.51	38.34	38.72	39.69	39.79	40.75
ภาษาอังกฤษ	32.69	31.68	31.80	32.56	33.65	33.92	37.32
<b>เฉลี่ย</b>	<b>38.94</b>	<b>38.18</b>	<b>38.07</b>	<b>38.57</b>	<b>39.56</b>	<b>39.65</b>	<b>41.33</b>

### 5.4 ผลการสอบ O-NET เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563-2566

ระดับ	2563	2564	2565	2566
ภาษาไทย	62.39	53.00	55.94	58.00
คณิตศาสตร์	23.33	31.50	19.01	24.50
วิทยาศาสตร์	31.71	30.42	29.58	40.58
ภาษาอังกฤษ	34.72	31.77	29.17	32.69
<b>เฉลี่ย</b>	<b>38.04</b>	<b>36.67</b>	<b>33.43</b>	<b>38.94</b>

### 5.5 ผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	โรงเรียน	ขนาด	ที่ตั้ง	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	38.20	34.40	35.58	35.96	37.92	36.71	50.73
คณิตศาสตร์	19.00	21.52	22.11	22.98	25.62	23.99	25.38
วิทยาศาสตร์	30.45	27.84	28.08	28.60	30.18	29.22	30.00
ภาษาอังกฤษ	26.46	27.31	27.86	28.69	31.42	29.78	31.76
<b>เฉลี่ย</b>	<b>28.53</b>	<b>27.77</b>	<b>28.41</b>	<b>29.06</b>	<b>31.29</b>	<b>29.93</b>	<b>34.47</b>

### 5.6 ผลการสอบ O-NET เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563-2566

ระดับ	2563	2564	2565	2566
ภาษาไทย	49.46	46.02	47.43	38.20
คณิตศาสตร์	17.14	20.14	19.00	19.00
วิทยาศาสตร์	28.51	29.36	29.75	30.45
ภาษาอังกฤษ	29.29	24.15	23.26	26.46
<b>เฉลี่ย</b>	<b>31.10</b>	<b>29.92</b>	<b>29.86</b>	<b>28.53</b>

## 5.7 ผลการสอบการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	โรงเรียน	เขต	จังหวัด	ศร ภาค	สังกัด	ประเทศ
อ่านออกเสียง	82.12	82.22	82.60	80.79	79.61	79.93
อ่านรู้เรื่อง	83.87	80.72	79.23	78.61	77.94	78.06
เฉลี่ย	83.00	81.47	80.92	79.70	78.78	79.00

## 5.8 ผลการสอบการอ่าน (RT) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 - 2566

ปีการศึกษา	2563	2564	2565	2566
อ่านออกเสียง	79.28	84.10	80.00	82.12
อ่านรู้เรื่อง	84.00	80.60	75.66	83.87
เฉลี่ย	81.64	82.35	77.83	83.00

## 6. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	สมรรถนะผู้เรียนรายด้าน						ร้อยละ
		สื่อสาร	การคิด	แก้ปัญหา	ทักษะชีวิต	เทคโนโลยี	นวัตกรรม	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	12	10	13	14	12	11	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	9	9	9	9	9	9	90.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	16	12	12	17	14	14	78.70
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	15	15	15	15	15	15	88.24
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	16	15	15	17	19	11	73.81
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	16	14	14	18	17	16	83.33
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	36	34	34	34	38	34	76.09
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	32	32	32	35	32	32	77.38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	19	17	17	19	17	17	76.81
รวมทั้งรวม	212	171	158	161	178	173	159	
		80.66	74.53	75.94	83.96	81.60	75.00	78.62



## 7. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษารายข้อ								ร้อยละ
		1	2	3	4	5	6	7	8	
ป.1	16	16	16	14	14	14	14	16	14	92.19
ป.2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100.00
ป.3	18	18	18	18	18	18	18	18	18	100.00
ป.4	17	16	16	16	16	16	16	16	16	94.12
ป.5	21	19	18	15	16	18	15	18	16	80.36
ป.6	19	19	17	17	18	19	17	19	17	94.08
ม.1	46	40	40	38	36	39	36	41	36	83.15
ม.2	42	38	38	36	34	40	36	40	36	88.69
ม.3	23	22	21	22	22	21	22	20	21	92.93
รวม	212	198	194	186	184	195	184	198	184	
ร้อยละ		93.40	91.51	87.74	86.79	91.98	86.79	93.40	86.79	89.80

## 8. ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป			ร้อยละ
		การอ่าน	คิดวิเคราะห์	การเขียน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	16	16	16	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	9	9	9	90.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	12	12	12	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	15	15	15	88.24
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	13	13	13	61.90
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	17	16	17	87.72
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	33	29	29	65.94
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	30	30	30	71.43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	17	17	17	73.91
รวมทั้งสิ้น	212	162	157	158	
ร้อยละ		76.42	74.06	74.53	75.00

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาจารย์) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอแสดง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินโดยรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินโดยรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม				
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ 90.04 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ 98.03 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓	
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ 90.04 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ 99.16 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓	
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 90.04 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 98.07 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓	
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 90.04 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 98.15 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	✓	

## 2. วิธีการพัฒนา และผลการพัฒนา

### 2.1 กระบวนการพัฒนา

#### 2.1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) มีการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยมีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายวางแผนการทำงาน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนพัฒนาประจำปี วางแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามภาระงานในการพัฒนาคุณภาพของเด็กและการส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและนักเรียน กำหนดปฏิทินการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันรับผิดชอบในการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการเด็กให้มีปฏิสัมพันธ์ กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกาย การเขียนภาพเล่นกับสี การปั้น การเล่นบทบาทสมมุติ การฟังเพลงร้องเพลง กิจกรรมศิลปะ การพูดสะท้อนความรู้สึก การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

#### 2.1.2 วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) มีกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ แผนการจัด ประสบการณ์ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบการลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฼น วัตทัศนัยธรรมนิเวศน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร้อยละ 98.03มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทาง โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับ ประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็น ประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้า เสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวันและมีการจัดประสบการณ์ภายในห้องเรียนเป็นประจำทุกวันตามหน่วยการเรียนรู้ จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กๆ มีการ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนค้อ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก เช่นวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง เพื่อความปลอดภัยจากเชื้อไวรัส นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา ตามความสามารถ สนับสนุนให้ร่วมแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มโรงเรียน กลุ่ม CEO บุรพา โนนคูณ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มี มารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหาร

ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมทำความดีทุกเช้า รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยวิธีที่หลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย อย่างอิสระ ตามจังหวะดนตรีและเสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ เบนยิม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ระบายสี การเป่าสี การประดิษฐ์ การฉีก ตัด ปะ และการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และการปฏิบัติทดลอง กิจกรรมเสรี/กิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุม ประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระโดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กเป็นหลัก กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ มีกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นเป็นกลุ่มหรือคนเดียวได้ ผลที่เกิดขึ้นคือ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมันปฐมวัย ทีม 3 คน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 และได้รับรางวัลชนะเลิศฟุตบอลผสม ระดับกลุ่ม CEO บูรพาโนนคุณ ชนะเลิศขว้างบอลไกล (ชาย) ชนะเลิศ วิ่ง 50 เมตร (ชาย)

ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และ จิตสังคม กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยตามรอยพ่ออย่างพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มี ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 99.16 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ปฏิบัติให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดกิจกรรมตามที่ได้กสนใจ ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัยและจัดให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม ฝึกให้เด็กได้มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก เช่น โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโครงการปฐมวัย กิจกรรมครูจัดทำ

แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง (PLC) กิจกรรมผลิตสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยี กิจกรรมประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 98.07 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ทั้งนี้ได้จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย 4 ด้าน โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ กิจกรรมโครงการงานปฐมวัย กิจกรรมมุมหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยตามรอยพ่ออย่างพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ฯลฯ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มตามศักยภาพที่เน้นเด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ปลุกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยเหลือดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่เวรประจำวันในการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และดูแลช่วยกันเก็บกวาด ทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถังขยะตามแต่ละชนิดของขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม โปลา มาไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน สามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีความกตัญญู รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญวันสำคัญ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน การแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 98.15 โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือนิทานและเล่านิทานที่ตนเองชื่นชอบให้ครู และเพื่อนตลอดจนผู้ปกครองฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการ

วาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ปั่นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก การเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตามวัยในสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูผู้ปกครองและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย การเรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง โดยจัดกิจกรรมให้กับเด็กด้วยวิธีที่หลากหลายผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สร้างเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านกิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ กิจกรรมโครงการปฐมวัย กิจกรรมมุมหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยตามรอยพ่ออย่างพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง (PLC) กิจกรรมผลิตสื่อและจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยี กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

### 2.1.3 การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ทบทวนหลังการปฏิบัติงาน เดือนละ 1 ครั้ง มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรโดยคณะครูผู้สอนทุกคน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

### 2.1.4 ขั้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล มาตรวจสอบคุณภาพ วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพของเด็กในปีการศึกษาต่อไป

### 2.1.5 การนำเสนอผลการประเมิน



สถานศึกษามีการสื่อสารให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้ผลการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานนั้น โดยการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นอกจากนี้ยังจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นประจำทุกปี โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพชฌัญของโรงเรียนชื่อ โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ-โนนค้อวิทยาการ (<https://www.facebook.com/anubannonkhun>) จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอผ่าน เว็บไซต์โรงเรียน (<http://ank.ssk.in.th>) ([https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School\\_ID=1033530665](https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1033530665)) กลุ่ม Line ชั้นเรียน การประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการหน้าชั้นเรียน

## 2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาการ) ได้ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกคน จำนวน 71 คน ตามเกณฑ์และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา พบว่า

1) การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 98.03 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.04)

2) การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99.16 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.04)

3) การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 98.07 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.04)

4) การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 98.15 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.04)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกประเด็นพิจารณา จึงสรุปได้ว่า มาตรฐานคุณภาพของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาตามเกณฑ์ตัดสินค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

## 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### 3.1 จุดเด่น

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 99.61 โดยเด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการ

โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือนิทานและเล่านิทานที่ตนเองชื่นชอบให้ครูและเพื่อนตลอดจนผู้ปกครองฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก การเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตามวัยในสถานการณ์จริง

### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.2.1 เด็กที่มีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น ไข้หวัดใหญ่ ตาแดง มือเท้าปาก RSV อีสุกอีใส ฯลฯ จึงควรมีมาตรการการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก ล้างมือบ่อย ๆ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว

3.2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ควรมีกิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้งทุกวันพฤหัสบดี มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นประจำทุกวัน กิจกรรมเบรณิมี กิจกรรมฝึกโยคะก่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ ทุกวันพฤหัสบดี และให้เด็กได้เล่นกลางแจ้งผ่านกิจกรรมการเล่นฟุตบอลร่วมกันในช่วงเช้าของวันพฤหัสบดีเป็นประจำทุกสัปดาห์ จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย

### 3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.3.1 จัดทำมาตรการการป้องกันโรคติดต่ออย่างเป็นระบบและชัดเจน พร้อมกับประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนรวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ

3.3.2 ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ด้วยตนเอง และเล่นเครื่องเล่นสนามตอนเช้าเป็นประจำทุกวัน โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงามและเหมาะสมกับวัย รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและบุคคลอื่น

3.3.3 ปลูกฝังจิตสำนึกในการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยดูแลไม้ดอกไม้ประดับและสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพ สะอาดเรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ

3.3.4 ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พุด สำนวญ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

## 4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
<p>1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยตามรอยพ่ออย่างพอเพียง</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น</li> <li>- โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง (PLC)</li> <li>- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> </ul> <p>2. โครงการส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมอาหารกลางวัน</li> <li>- กิจกรรมอาหารเสริมนม</li> <li>- กิจกรรมแปรงฟัน</li> <li>- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์</li> <li>- กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน</li> </ul> <p>3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน</li> <li>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน</li> <li>- กิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง</li> <li>- แบบบันทึกการตีมนม</li> <li>- แบบบันทึกสุขภาพ</li> <li>- แบบบันทึกการแปรงฟัน</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- บันทึกผลการจัดประสบการณ์</li> <li>- บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมงานของเด็ก</li> <li>- รายบุคคล</li> <li>- รายงานการประเมินตนเอง SAR</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
<p>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมโครงงานปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมมุมหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยตามรอยพ่ออย่างพอเพียง</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น</li> </ul> <p>2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน</li> <li>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน</li> <li>- กิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน</li> </ul> <p>3.โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมอาหารกลางวัน</li> <li>- กิจกรรมอาหารเสริมนม</li> <li>- กิจกรรมแปรงฟัน</li> <li>- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์</li> <li>- กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน</li> </ul> <p>4. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมไหว้ครู</li> <li>- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>- กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง</li> <li>- กิจกรรมวันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- บันทึกผลการจัดประสบการณ์</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมงานของเด็ก</li> </ul> <p>รายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประเมินตนเอง SAR</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
<p>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมโครงการงานปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมมุมหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยตามรอยพ่ออย่างพอเพียง</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น</li> </ul> <p>2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน</li> <li>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน</li> <li>- กิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน</li> </ul> <p>3. โครงการส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมอาหารกลางวัน</li> <li>- กิจกรรมอาหารเสริมนม</li> <li>- กิจกรรมแปรงฟัน</li> <li>- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์</li> <li>- กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน</li> </ul> <p>4. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมไหว้ครู</li> <li>- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>- กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง</li> <li>- กิจกรรมวันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ</li> </ul> <p>5. โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- บันทึกผลการจัดประสบการณ์</li> <li>- บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมงานของเด็ก</li> <li>- รายงานการประเมินตนเอง SAR</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
<p>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ</li> <li>- กิจกรรมโครงงานปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมมุมหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยตามรอยพ่ออย่างพอเพียง</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น</li> <li>- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> </ul> <p>2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน</li> <li>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน</li> <li>- กิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน</li> </ul> <p>3. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยี</li> <li>- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> </ul> <p>4. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมวันศุกร์</li> <li>- กิจกรรมไหว้ครู</li> <li>- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>- กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง</li> <li>- กิจกรรมวันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- บันทึกผลการจัดประสบการณ์</li> <li>- บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมงานของเด็ก</li> <li>- รายบุคคล</li> <li>- รายงานการประเมินตนเอง SAR</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม				
ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพ 5	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพ 5	✓	
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนจัดครูได้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ 5	โรงเรียนจัดครูได้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ 5	✓	
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ 5	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ 5	✓	
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอก ห้องเรียน และจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับคุณภาพ 5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอก ห้องเรียน และจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับคุณภาพ 5	✓	
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ 5	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ 5	✓	
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ระดับคุณภาพ 5	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ระดับคุณภาพ 5	✓	

## 2. วิธีการพัฒนา และผลการพัฒนา

### 2.1 กระบวนการพัฒนา

#### 2.1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาจากข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศติดตาม และจากผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาใช้ในการวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายรายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย แผนงาน โครงการ กิจกรรม กำหนดการจัดสรรทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน การนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

#### 2.1.2 วิธีการดำเนินการ

1) สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็ก มีแผนพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้สามารถจัดประสบการณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2) สถานศึกษาจัดให้มีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามความถนัด จบวิชาเอกปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย ดังนี้

2.1) ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

2.2) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

2.3) ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูได้รับการศึกษาอบรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและความสนใจและวุฒิภาวะของเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เน้นส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก มีการประเมินพัฒนาการเด็กแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็ก ตามความพร้อมและความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูมี



ความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดยครูปฐมวัยมีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูระดับปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และติดตามผลการทำงานของครู โรงเรียนเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน โรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว สพฐ.จากโรงเรียนบ้านหนองจิกเหล่าเข็อก โรงเรียนบ้านหนองกงสนามชัย โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

4) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ โดยสถานศึกษามีห้องเรียน มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอ มีมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น ที่รับประทานอาหารและห้องน้ำ มีความสะอาด ปลอดภัย สวยงาม ร่มรื่น เพียงพอแก่ความต้องการของเด็กนักเรียน อีกทั้งมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และเพียงพอกับนักเรียน เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานมาโรงเรียน

5) สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยได้จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคารเรียน จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน มีการติดตั้งโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเชื่อมต่อกับระบบคอมพิวเตอร์ครบทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ครูได้รับความสะดวกในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ และสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์การศึกษาของสถานศึกษารวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงาน การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมของโรงเรียน ผ่านเฟซบุ๊กของโรงเรียนชื่อ โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ-โนนค้อวิทยาคาร (<https://www.facebook.com/anubannonkhun>) จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ เว็บไซต์โรงเรียน (<http://ank.ssk.in.th>) ([https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School\\_ID=1033530665](https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1033530665)) กลุ่ม Line ชั้นเรียน การประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการหน้าชั้นเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ

7) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่น่าพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปีการศึกษา

### 2.1.3 การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

1) ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนมีการนิเทศภายในร่วมกับคณะกรรมการนิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งประจำโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2) มีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก วิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานนักเรียน และการประเมินพัฒนาการเด็กขณะอยู่ที่บ้านผ่านสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

3) ผู้บริหารร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และนำผลการวิเคราะห์จากข้อมูลดังกล่าว มาร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาในปัดต่อไป

### 2.1.4 นำสู่การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการคุณภาพของเด็กปฐมวัย รวมทั้งเป็นข้อมูลในการเตรียมการประเมินภายนอกต่อไป

### 2.1.5 การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

สถานศึกษามีการสื่อสารให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้ผลของการดำเนินการ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัตินั้น โดยการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก นอกจากนี้ยังจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี มีการเผยแพร่รายงานประจำปีต่อสาธารณชน ผ่านเพจบุ๊กของโรงเรียนชื่อ โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ-โนนค้อวิทยาคาร (<https://www.facebook.com/anubannonkhun>) จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ ผ่าน เว็บไซต์โรงเรียน (<http://ank.ssk.in.th>) ([https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School\\_ID=1033530665](https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1033530665)) กลุ่ม Line ชั้นเรียน การประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการหน้าชั้นเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ

## 2.2 ผลการพัฒนา

2.2.1 โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติตามแผนการศึกษาชาติ นโยบายต้นสังกัด และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.2.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

2.2.3 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปใช้  
 อย่างเป็นระบบ

2.2.4 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ช่วย  
 กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้อย่างทั่วถึง

2.2.5 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการและการจัดการด้วยวงจรการพัฒนาคุณภาพ  
 PDCA และมีรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Cooperation) ตามช่วงชั้นให้ครูและบุคลากรทางการ  
 ศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC  
 เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการ  
 ศึกษา

2.2.6 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการ  
 ที่เหมาะสมเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อ  
 รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น

3.1.1 โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และ  
 รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Cooperation) ตามช่วงชั้น มีเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การ  
 นิเทศภายใน การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม PLC ตามระดับช่วงชั้น มี  
 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยให้ผู้ที่  
 เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง  
 ฯลฯ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการวางแผนพัฒนาร่วมกัน ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ  
 และความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1.2 ครูผู้สอนปฐมวัยจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ทุกคนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน  
 ให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
 พุทธศักราช 2560 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
 ระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์ตามแนวทาบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

#### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.2.1 การพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมบางจุดบริเวณอาคารปฐมวัย ให้มีความ  
 ปลอดภัยอยู่เสมอ เช่น บริเวณสนามเด็กเล่นและด้านหลังอาคารปฐมวัย มีหญ้าขึ้นสูงทำให้สัตว์ต่าง ๆ มา  
 อาศัยอยู่ ซึ่งเป็นอันตรายสำหรับเด็กปฐมวัย

3.3.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด  
 การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 การปรับปรุงบริบทอาคารอนุบาลให้มีความพร้อมเมื่อเข้าสู่หน้าฝน เนื่องจากเป็นกลุ่ม  
 ทำให้น้ำซึมเข้าตัวอาคาร

#### 3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.3.1 ดำเนินการเฝ้าระวังและพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่  
 เสมอ เช่น มีการตัดหญ้าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และมีการตรวจสอบเครื่องเล่นสนามเป็นประจำทุกวัน

3.3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาบริบทอาคารอนุบาลให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเผื่อระวังและจัดทำทางน้ำให้พร้อมระบายออกจากตัวอาคารไม่ให้มีน้ำท่วมขัง

#### 4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมประเมิน/รายงานการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560)</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ul>
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดครูเข้าสอนให้ครบชั้นตามความถนัด</li> <li>- คำสั่งโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งโรงเรียน</li> <li>- ข้อมูลครูปฐมวัย</li> </ul>
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	<p>1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง (PLC)</li> <li>- กิจกรรมผลิตสื่อและจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน</li> <li>- กิจกรรมครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> </ul> <p>2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน</li> <li>- กิจกรรมการนิเทศภายใน</li> <li>- กิจกรรมประเมินประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- รายงานผลการประชุม/อบรม</li> <li>- ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
	ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โครงการอนุรักษ์พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมจัดหาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย	- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย - กิจกรรมผลิตสื่อและจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน - กิจกรรมครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ 2. โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและชุมชน - กิจกรรมให้บริการชุมชน - กิจกรรมรายงานการจัดการศึกษาประจำปี (Open House)ผ่านสารนิทัศน์ กลุ่มไลน์ของชั้นเรียน	- รายงานการประเมินตนเอง SAR - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม - บันทึกการประชุม - สมุดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### 1. ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม				
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลอย่างเต็มศักยภาพ <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลอย่างเต็มศักยภาพ <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	✓	
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	✓	
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	✓	
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4. ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	4. ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	✓	

## 2. วิธีการพัฒนา และผลการพัฒนา

### 2.1 กระบวนการพัฒนา

#### 2.1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) ได้ดำเนินการวางแผนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และสามารถจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินพัฒนาการในแต่ละปีมาวางแผนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเล็กโดยการศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายการพัฒนา กับสถานศึกษาต้นแบบ โดยมีการศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ สามดาว จากโรงเรียนบ้านลือชัยโนนศรีไคลร่องน้ำคำ มีการใช้กระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตามผลการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเน้นให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านความรักและความอบอุ่นรวมถึงความปลอดภัย โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้โดยโรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

#### 2.1.2 วิธีดำเนินการ

##### 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) ได้กำหนดเป้าหมายด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ครูส่งเสริมให้เด็กได้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีพัฒนาการด้านการดำรงตนอยู่ในสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะ รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูทุกคนเยี่ยมบ้านเด็ก จัดทำสมุดประวัติของเด็กรายบุคคลทั้งด้านพฤติกรรม การเรียนและครอบครัว ใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาพัฒนาเด็กรายบุคคลทั้งการเรียนและส่งเสริมคุณภาพชีวิตมีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เช่น พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสาร และการแสดงออก การช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และการรู้จักการแก้ปัญหา

##### 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาการ) ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด เด็กได้มีโอกาสได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ กิจกรรมโครงการงานปฐมวัย กิจกรรมมุมหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยตามรอยพ่ออย่างพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน ได้กำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินงานในโครงการดังกล่าว โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอองค์ความรู้จากประสบการณ์ที่เรียนรู้ เช่น เด็กสามารถแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ผ่านการได้เห็น ได้ยิน ได้สัมผัส ได้กลิ่น ได้ลิ้มรสและความสุขใจ พอใจ เรียนรู้สัญลักษณ์ต่าง ๆ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยมีการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์สายชั้นปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกชั้นเรียน

### 3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาการ) จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดกิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน พัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โดยครูได้จัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีบรรยากาศสีสดใส สะอาด อากาศถ่ายเท มีมุมเสริมทักษะ เสริมประสบการณ์อย่างหลากหลาย โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน สร้างสื่อ/นวัตกรรม การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ได้อย่างเหมาะสม

### 4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาการ) ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดค้นเครื่องมือและนำเทคนิคการวัดผลที่มีความเหมาะสมมาใช้ในการวัดพฤติกรรมและการแสดงออก ใช้วิธีในการเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และกำหนดเกณฑ์ในการประเมินให้มีความชัดเจน และมีจำนวนมากพอที่จะประเมินผลที่เกิดขึ้นกับตัวเด็กได้อย่างมั่นใจ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เช่น การประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก การให้ผลสะท้อนกลับ ด้านการจัดประสบการณ์ การแสดงความชื่นชมผลงานนักเรียน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ผลเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และครูจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำแนวทางและวิธีการมาใช้ในจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

### 2.1.3 การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

ครูมีการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ 5 ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ครูนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กลุ่มโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์และมีการนำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้น

### 2.1.4 ชั้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล มาตรวจสอบคุณภาพ วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพของเด็กในปีการศึกษาต่อไป

### 2.1.5 การนำเสนอผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลโนนคุณ(โนนค้อวิทยาคาร) มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กต่อผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำเสนอการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เผยแพร่ผ่านเฟซบุ๊กของโรงเรียนชื่อ โรงเรียนอนุบาลโนนคุณ-โนนค้อวิทยาคาร (<https://www.facebook.com/anubannonkhun>) จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอผ่าน เว็บไซต์โรงเรียน (<http://ank.ssk.in.th>) ([https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School\\_ID=1033530665](https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1033530665)) กลุ่ม Line ชั้นเรียน การประชุมผู้ปกครอง รวมถึงการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องในทุกปีการศึกษา

## 2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลโนนคุณ(โนนค้อวิทยาคาร) ได้ดำเนินการในการพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นปนเรียนและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งกระบวนการพัฒนาในแต่ละประเด็นส่งผลดังนี้

2.2.1 ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) โดยมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากผลการจัดประสบการณ์ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย

ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี

2.2.2 ครูมีการจัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูมีวางแผนการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลจากการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้จากโครงการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข การศึกษาแหล่งรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ผ่านการลงมือทำหรือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.2.3 ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น มุมประสบการณ์ ฯลฯ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ดูแลความสะอาดห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยี และสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย เช่น หนังสือนิทาน สื่อ DLTV สื่อออนไลน์ สื่อของเล่น สื่อของจริงที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

2.2.4 ครูมีการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ครูนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กลุ่มโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์และมีการนำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้น

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น

3.1.1 ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูมีการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

3.1.2 เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติจริง

3.1.3 ครูมีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลใช้การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.1.4 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมืออย่างดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

3.1.5 จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

3.1.6 มีระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตครบทุกอาคารเรียน

### 3.2 จุดควรพัฒนา

3.2.1 ครูควรพัฒนาเทคนิคการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ เน้นการจัดกิจกรรมแบบโครงงาน

3.2.2 ครูควรนำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC ระหว่างครูและผู้ปกครอง มีการสร้างเครือข่าย PLC ครูปฐมวัยระหว่างโรงเรียน

### 3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.3.1 ครูพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เน้นการจัดกิจกรรมแบบโครงงานให้มากยิ่งขึ้นและต่อเนื่อง

3.3.2 ครูนำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC ระหว่างครูและผู้ปกครอง มีการสร้างเครือข่าย PLC ครูปฐมวัยระหว่างโรงเรียน นำผลการประเมินมาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

## 4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมโครงงานปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมมุมหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยตามรอยพ่ออย่างพอเพียง</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น</li> <li>- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> </ul>	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
	2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน</li> <li>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน</li> <li>- กิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน</li> </ul>	
	3. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมผลิตสื่อและจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน</li> <li>- กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยี</li> <li>- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> </ul>	
	4. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมอาหารกลางวัน</li> </ul>	

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมอาหารเสริมนม</li> <li>- กิจกรรมแปรงฟัน</li> <li>- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์</li> <li>- กิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน</li> </ul> <p>5. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมไหว้ครู</li> <li>- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>- กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง</li> <li>- กิจกรรมวันคริสต์มาส วันปีใหม่</li> </ul> <p>วันเด็กแห่งชาติ</p>	
<p>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> </ul> <p>2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมโครงงานปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมมุมหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยตามรอยพ่ออย่างพอเพียง</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น</li> <li>- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- แฟ้มสะสมงานนักเรียน</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>
<p>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมผลิตสื่อและจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน</li> <li>- กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยี</li> </ul> <p>2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- สื่อ/นวัตกรรม</li> <li>- แบบบันทึกการใช้สื่อ/นวัตกรรม</li> <li>- บันทึกการนิเทศชั้นเรียน</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
<p>4. ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก</p>	<p>โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล</li> <li>- การวัดผลและประเมินด้วยวิธีการที่ หลากหลาย</li> <li>- ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม</li> <li>- วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- แบบบันทึกกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัว นักเรียน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี				
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 78.11 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 77.62 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร		✓
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 69.93	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 67.98		✓
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 74.38 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 75.04 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	✓	
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 56.10 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 75.00 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓	
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80.77 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 81.60 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 76.50	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 77.22	✓	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 81.60 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 82.94 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓	

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ				
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 84.87 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 89.80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 87.42 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 93.40 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 87.42 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 87.97 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓	
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 87.42 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 87.82 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓	

## 2. วิธีการพัฒนา และผลการพัฒนา

### 2.1 แผนพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามประกาศโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2566 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2566

ดังนั้น คุณภาพผู้เรียนจะบรรลุตามเป้าหมายตามประกาศดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาว ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564-2568 โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม โครงการส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนได้ออกคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ประจำปี แต่งตั้งครูประจำชั้นครูที่ปรึกษา แต่งตั้งครูผู้สอนรายวิชา แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ กำหนดปฏิทินการทำงาน ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะของผู้เรียนทั้ง

6 ด้าน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ทำการสอน ครูผู้สอนศึกษาวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชา ครูประจำชั้นครูที่ปรึกษาจัดเตรียมห้องเรียนให้พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนจัดเตรียมบริบทโรงเรียนในด้านความสะอาดบริเวณ ซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งาน จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ตรวจสอบระบบสาธารณูปโภคให้พร้อมใช้งานอย่างปลอดภัย ฝ่ายบริหาร วางแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผน

โรงเรียนเริ่มจัดกิจกรรมของครูและนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน จัดทำความสะอาดโรงเรียน ชั้นเรียน เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเตรียมต้นกล้าเพื่อพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเต็มรูปแบบในวันที่ 15 พฤษภาคม 2566 และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 2.2 วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นในรายวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ เสริมด้วยการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมท่องบทอาขยาน กิจกรรมโครงงาน ฯลฯ ตลอดปีการศึกษา

2) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดคำนวณ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แยกนักเรียนเป็นกลุ่ม เก่ง ปานกลาง และอ่อน ใช้กิจกรรมกลุ่มแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เสริมด้วยกิจกรรมการท่องสูตรคูณ กิจกรรมการคิดเลขเร็ว กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์บางส่วน ตลอดปีการศึกษา

3) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา โดยผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความสามารถด้านนี้ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยฝึกนักเรียนจากการทำงานเดี่ยว ทำงานกลุ่ม การนำเสนองาน การนำเสนอโครงงาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนำเสนอกิจกรรมถอดบทเรียนสัปดาห์ละ 1 ห้องเรียน หน้าเสาธงตอนเช้า กิจกรรมโครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียน ตัวอย่างโครงงานคุณธรรมระดับชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องวาจา ภาษา พาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องห้องเรียนน่าอยู่พวกหนูรับผิดชอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องจิตอาสาทำความดีสามัคคีร่วมใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง อ.นค. พุดจาสุภาพไพเราะเสนาะหู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องปากเป็นเอกลักษณ์เป็นไท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องเขตรับผิดชอบน่าอยู่เพราะเรารู้หน้าที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องร่วมมือร่วมใจทำเขตพื้นที่รับผิดชอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พุดได้ พุดดี



4) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ผ่านกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโครงการคุณธรรมระดับชั้นเรียน กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงาน โครงการ ผลผลิตของตนเอง ของกลุ่ม ของชั้นเรียน ตลอดปีการศึกษา ตัวอย่างโครงการคุณธรรมระดับชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องวาจา ภาษา พาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องห้องเรียนน่าอยู่พวกหนูรับผิดชอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องจิตอาสาทำความดีสามัคคีร่วมใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง อ.นค.พุดจาสุภาไพเราะเสนาะหู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องปากเป็นเอกลักษณ์ เป็นโท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องเขตรับผิดชอบน่าอยู่เพราะเรารู้หน้าที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องร่วมมือร่วมใจทำเขตพื้นที่รับผิดชอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พุดได้ พุดดี

5) การพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกชั้นเรียน วิชาเทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเสริมด้วยกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล กิจกรรมใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานและนำเสนอข้อมูล โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้การใช้สื่อ Social Media อย่างปลอดภัย ซึ่งกิจกรรมต่างได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษาโดยการกำกับดูแลของครูผู้สอน และครูผู้จัดกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันสรุปบทเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา

6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูผู้สอนประจำวิชาทำการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในรายวิชาที่รับผิดชอบ จัดทำกำหนดการสอน จัดทำแผนการสอน จัดหาจัดทำสื่อประกอบแผนการสอน เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและเนื้อหาที่สอน ส่งแผนการสอนให้ผู้บริหารตรวจ จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชาและเนื้อหา ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสรุปบทเรียนร่วมกัน นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งในระหว่างการจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรม ทดสอบหลังบทเรียน ทดสอบรายภาค ทดสอบรายปี ตามธรรมชาติของแต่ละวิชาและความสามารถของผู้เรียน เช่น ตรวจผลงาน ชิ้นงาน โครงการ การร่วมกิจกรรม การนำเสนองาน ฯลฯ และยังเสริมด้วยกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการศึกษาพิเศษ นักเรียนเรียนรวม กิจกรรมการติวทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและการคิดคำนวณในการสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการฝึกฝนการทดสอบการอ่านการเขียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

7) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น การทำความสะอาดบ้าน การซักเสื้อผ้า การทำอาหาร การถนอมอาหาร การประดิษฐ์ การทำขนมไทย การทำโครงการ ฯลฯ ฝึกใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการทำงาน ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น เสริมด้วยกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต กิจกรรมแนะแนวการเรียนรู้ต่อ กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพในชุมชน เช่น กิจกรรมปลูกพืชผักพอเพียงและ ไม้ดอกไม้ประดับ กิจกรรมเลี้ยงปลา กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมปลูกมะนาวในวงบ่อซีเมนต์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ซึ่งเป็นกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน รักงานอาชีพที่สุจริต ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการตลอดปีการศึกษา

## 2.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น อบรมนักเรียนก่อนเรียน อบรมในช่วงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยให้แต่ละห้องเรียนจัดทำโครงการคุณธรรมทุกห้องเรียน นำเสนอโครงการ และจัดทำรายงานโครงการคุณธรรม จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมพอเพียง กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมประจำปี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมวันศุกร์ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมวันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน กิจกรรมจิตศึกษาในชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทยและการแต่งกายนิยมไทย กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC กิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน กิจกรรมประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำเดือน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน ตามปฏิทินการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา

ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามหลักสูตร มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น

สถานศึกษาได้ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งได้ออกนิเทศกิจกรรมต่าง ๆ ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแผน และหาจุดบกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ครูผู้สอน และครูผู้จัดกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และร่วมกันสรุปทบทวนเพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเดือนละ 1 ครั้ง

## 2.3 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 2.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ตารางแสดงผลการประเมินในภาคผนวก)

1) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ค่าเป้าหมายร้อยละ 78.11) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยร้อยละ 72.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานร้อยละ 75.76 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมร้อยละ 78.18 ผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารผู้เรียนร้อยละ 80.66 ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป สรุปผลการประเมินทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารเฉลี่ยร้อยละ 76.58 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดคำนวณ (ค่าเป้าหมายร้อยละ 69.93) ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดคำนวณเฉลี่ยร้อยละ 67.98 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์)

3) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา (ค่าเป้าหมายร้อยละ 74.38) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดผู้เรียนร้อยละ 74.53 ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาผู้เรียนร้อยละ 75.94 ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาเฉลี่ยร้อยละ 75.24 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 56.10) ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนประเมินจากผลงานของนักเรียน เช่น ชิ้นงาน โครงการ กิจกรรม ผลผลิตนักเรียน ในปีการศึกษานี้มีผลงานเด่นดังนี้ 1. กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) 2. การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.1-3 กิจกรรมดังกล่าวได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนร้อยละ 75.00 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5) การพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80.77) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประมวลผลจาก ผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ 81.60 ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเฉลี่ยร้อยละ 81.60 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ค่าเป้าหมายโดยเฉลี่ยร้อยละ 76.50) จากการวัดผลประเมินผลผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2566 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมทุกรายวิชาเฉลี่ยร้อยละ 76.89 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

7) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ค่าเป้าหมายร้อยละ 81.60) ผลการประเมินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยประมวลผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพร้อยละ 79.08 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความมุ่งมั่นในการทำงานผู้เรียนร้อยละ 86.79 ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนเรียนต่อชั้นสูงขึ้นทุกคน ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาเรียนต่อสายสามัญหรือสายอาชีพทุกคน ผลการประเมินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเฉลี่ยร้อยละ 82.94 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 2.3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ตารางแสดงผลการประเมินในภาคผนวก)

1) ผลการประเมิน คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ค่าเป้าหมายร้อยละ 84.87) ผู้เรียนร้อยละ 89.80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ผลการประเมิน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 87.42) วัดจากผลการประเมินคุณลักษณะ เรื่องรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผู้เรียนร้อยละ 93.40 ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผลการประเมินคุณลักษณะเรื่องรักความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ 93.40 ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 93.40 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) ผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 87.42) วัดจากผลการประเมินคุณลักษณะ เรื่องความพอเพียงผู้เรียนร้อยละ 91.98 ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนเรื่องการใช้ทักษะชีวิตผู้เรียนร้อยละ 83.96 ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ยร้อยละ 87.97 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4) ผลการประเมิน สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ค่าเป้าหมายร้อยละ 87.42) วัดจากผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย ผู้เรียนร้อยละ 86.70 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนร้อยละ 87.25 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และผู้เรียนร้อยละ 89.50 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ยร้อยละ 87.82 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**2.3.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ** ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง 6 ข้อดังนี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากผลการประเมิน สรุปโดยรวมผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเฉลี่ย ร้อยละ 76.72 อยู่ในระดับคุณภาพดี

**2.3.4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ตามประเด็นพิจารณาทั้ง 4 ข้อดังนี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

จากผลการประเมิน สรุปโดยรวมผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ร้อยละ 89.75 ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน** ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเฉลี่ยร้อยละ 76.72 ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ 89.75 สรุปโดยรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ 83.24 ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 2.4 การนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

การพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประชุม PLC อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ระบบคณะทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะ หาแนวทางปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในแต่ละกิจกรรม

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แสดงว่าการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การดำเนินงานตามแผน การกำกับ นิเทศ ติดตาม การวัดผลประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โรงเรียนนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาวเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา กำหนดค่าเป้าหมาย วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทั้งทางวิชาการ โดยเฉพาะความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (เน้นกิจกรรมจัดทำโครงการ) ความสามารถในการคำนวณ (จัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริม) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(เน้นจัดกิจกรรมจัดทำโครงการ กิจกรรมถอดบทเรียน) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (เน้นสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรม English Day) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สูงขึ้น โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี จัดครูเข้าสอนตามวิชาเอกและความถนัด วัดและประเมินผลจากการปฏิบัติจริง วางแผน การกำกับ นิเทศ ติดตาม พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ ประชุมวางแผนการพัฒนาก่อนเปิดภาคเรียน เน้นการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

## 2.5 การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนผ่านหลายช่องทาง ดังนี้ แจ้งผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถรับทราบผลโดยตรงและปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นมากกว่าเดิม แจ้งผลการประเมินผ่านทางเว็บการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนแบบออนไลน์ (<http://ank.sc3.tht.pw/>) ในระดับชั้นเรียนครูประจำชั้นจะแจ้งผลการวัดประเมินผลหรือข่าวสารอื่น ของโรงเรียนผ่านทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองชั้นเรียน ซึ่งเป็นระบบการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองได้อย่างดี

ในส่วนการรายงานกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เผยแพร่ผ่านจดหมายข่าวประจำเดือนของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ลงไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และลงเว็บไซต์โรงเรียน

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ได้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขออนุมัติ และ ประชาสัมพันธ์ลงไลน์กลุ่มผู้ปกครองและลงเว็บไซต์โรงเรียน (<http://ank.ssk.in.th/>) ([https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School\\_ID=1033530665](https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1033530665))

## 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

### 3.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และกำหนดเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการดูแลกำกับติดตามผลการเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี เช่น ห้องคอมพิวเตอร์สองห้องเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุม มีทีวีดิจิตอลทุกชั้นเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอันดีงาม ผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนจะนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ความสามารถในการคิดคำนวณ ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนส่วนหนึ่งผลการเรียนต่ำมากอยู่ในระดับปรับปรุง โรงเรียนจะนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และการแก้ปัญหา ผลการประเมินคุณภาพจะอยู่ในระดับดี แต่โรงเรียนต้องพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น เพราะถ้านักเรียนมีความสามารถด้านนี้มากขึ้น จะส่งผลต่อความสามารถในการคิดคำนวณและ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ถึงผลการประเมินโดยรวมจะอยู่ในระดับดี การที่ ผู้เรียนจะใช้ภาษาในการสื่อสารได้จริงโรงเรียนต้องพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมให้เป็นการปฏิบัติจริงจาก วิถีชีวิตประจำวัน

### 3.3 แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

3.3.1 ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ายมาตรฐาน

3.3.2 นำผลการวิเคราะห์มาประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพ ผู้เรียน

3.3.3 กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนารายมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ด้านคุณภาพ ผู้เรียน

3.3.4 ปรับปรุงโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน

3.3.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

3.3.6 โรงเรียนเตรียมความพร้อมบริเวณ อาคารเรียน อาคารประกอบสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

3.3.7 พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม

3.3.8 สร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบวร (บ้าน วัด โรงเรียน)

3.3.9 นำผลการประเมิน สมศ. รอบที่ 4 มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงพัฒนา

#### 4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	<p>โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน</li> <li>- กิจกรรมวันสุนทรภู่</li> <li>- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวันละคำ</li> <li>- กิจกรรมห้องบทธาขยาน</li> <li>- กิจกรรมคณิตคิดเร็ว</li> <li>- กิจกรรมห้องสูตรคูณ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</li> <li>2. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมห้องบทธาขยาน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมห้องสูตรคูณ</li> <li>3. ภาพถ่ายกิจกรรม</li> <li>4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์</li> <li>5. รายงานผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านการสื่อสาร</li> <li>6. ผลการประเมินการอ่านการเขียนสื่อความ</li> </ol>
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการทำ</li> </ul> <p>โครงการงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลัก ปศพพ./ตลาดนัดความรู้</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานโครงการ</li> <li>2. รายงาน กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. รายงานกิจกรรมถอดบทเรียนตามหลัก ปศพพ./ตลาดนัดความรู้</li> <li>4. โครงการงานคุณธรรมห้องเรียน</li> <li>5. ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิด</li> <li>6. ผลการประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา</li> <li>7. ผลงานนักเรียนที่เป็นชิ้นงาน โครงการงาน หรือผลผลิต</li> </ol>
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการทำ</li> </ul> <p>โครงการงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลัก ปศพพ./ตลาดนัดความรู้</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงาน กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>2. กิจกรรมถอดบทเรียนตามหลัก ปศพพ./ตลาดนัดความรู้</li> <li>3. ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>4. ผลงานนักเรียนที่เป็นชิ้นงาน โครงการงาน หรือผลผลิต</li> <li>5. โครงการงานคุณธรรมห้องเรียน</li> </ol>

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>โครงการส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>- กิจกรรมใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล</li> <li>- กิจกรรมใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานและนำเสนอข้อมูล</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้การใช้สื่อ social media อย่างปลอดภัย</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานโครงการส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</li> <li>2. รายงานกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>3. รายงานกิจกรรมใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล</li> <li>4. รายงานกิจกรรมใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานและนำเสนอข้อมูล</li> <li>5. รายงานกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้การใช้สื่อ social media อย่างปลอดภัย</li> <li>6. ภาพถ่ายกิจกรรม</li> <li>7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์วิชาเทคโนโลยี</li> <li>8. ผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี</li> </ol>
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม</li> <li>- กิจกรรมติวโอเน็ต (O-NET)</li> <li>- กิจกรรมการติว NT</li> <li>- กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ</li> <li>- กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการสหวิทยาเขต</li> </ul> </li> <li>2. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ</li> <li>2. รายงานกิจกรรมสอนซ่อมเสริม</li> <li>3. รายงานกิจกรรมสอบโอเน็ต (O-NET) กิจกรรมการสอบ NT</li> <li>4. กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการสหวิทยาเขต</li> <li>5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>6. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่น</li> <li>7. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม</li> </ol>
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมปลูกพืชผักพอเพียงและไม่ตอกไม้ประดับ</li> <li>- กิจกรรมเลี้ยงปลา</li> <li>- กิจกรรมออมทรัพย์</li> <li>- กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> <li>2. รายงานกิจกรรมปลูกพืชผักพอเพียง กิจกรรมเลี้ยงปลา</li> <li>3. กิจกรรมออมทรัพย์</li> <li>4. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า</li> <li>5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ</li> </ol>



		6. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน 7. รายงานผู้สำเร็จการศึกษาเรียนต่อสายสามัญ/สายอาชีพ 8. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
--	--	---

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าค่ายคุณธรรมประจำปี</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมวันศุกร์</li> <li>- กิจกรรมไหว้ครู</li> <li>- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>- กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง</li> <li>- กิจกรรมวันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ</li> </ul>	1. รายงานโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ รายงาน <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมประจำปี</li> <li>-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมวันศุกร์</li> <li>-กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>-กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง</li> <li>-กิจกรรมวันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ</li> </ul> 3. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย และการแต่งกายนิยมไทย</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</li> </ul>	1. รายงานโครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. รายงานกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย และการแต่งกายนิยมไทย 3. รายงานกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 4. ผลการประเมินคุณลักษณะ เรื่องรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 5. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเดินทางไกล</li> <li>เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี</li> <li>- กิจกรรมชุมนุมพอเพียง</li> </ul>	1. รายงานโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย 2. รายงานกิจกรรมเดินทางไกล เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานแหล่ง

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมสถานักเรียน</li> <li>- กิจกรรมค่ายนักเรียนแกนนำพอเพียง</li> <li>- กิจกรรมเตรียมต้นกล้าเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> </ul> <p>2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> </ul>	<p>เรียนรู้ กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมค่ายนักเรียนแกนนำพอเพียง กิจกรรมเตรียมต้นกล้าเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม</p> <p>4. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>5. รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน</p>
<p>3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ต่อ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน</li> <li>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Class room Meeting)</li> <li>- กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC</li> <li>- กิจกรรมแนะแนวนักเรียนเข้าเรียน</li> <li>- กิจกรรมประกันชีวิตหมู่</li> <li>- กิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน</li> </ul>	<p>กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC</p> <p>กิจกรรมแนะแนวนักเรียนเข้าเรียน</p> <p>กิจกรรมประกันชีวิตหมู่ กิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน</p> <p>6. ผลการประเมินคุณลักษณะเรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>
<p>4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p>โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย</li> <li>- กิจกรรมอาหารกลางวัน</li> <li>- กิจกรรมอาหารเสริมนม</li> <li>- กิจกรรมแปรงฟัน</li> <li>- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์</li> <li>- กิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน</li> </ul>	<p>1. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>2. รายงานกิจกรรมประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์ กิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน กิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน</p> <p>3. ผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย</p> <p>4. ผลการเปรียบเทียบค่าน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>5. ผลการประเมินผู้เรียนเรื่องเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก</p> <p>6. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนเรื่องการใช้ทักษะชีวิต</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
1. ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจน <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติทันต่อการ เปลี่ยนแปลง <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	✓	
2. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	✓	
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	✓	
4. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากร ได้รับ การพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. ครูสามารถสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. โรงเรียนจัดครูได้	1. พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ 2. มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนางานใน หน้าที่ 3. โรงเรียนจัดครูได้ครบชั้น	✓	

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	เพียงพอและเหมาะสมกับ ชั้นเรียน <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	สอนตรงวิชาเอกและความ ถนัด <b>ระดับคุณภาพ 5</b>		
5. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพ ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความ ปลอดภัย <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	✓	
6. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	✓	

## 2. วิธีการพัฒนา และผลการพัฒนา

### 2.1 การวางแผนการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามประกาศโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2566 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566

ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะบรรลุตามเป้าหมายตามประกาศดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาวตั้งแต่ปีการศึกษา 2564-2568 และแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้มีความสอดคล้องตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดซื้อวัสดุ ฝึก สอน สอบ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วางแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน คือ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป แต่งตั้งหัวหน้าแต่ละกลุ่มงานเพื่อกำกับดูแลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ วางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความพร้อมรอบด้าน จัดครูเข้าสอนตามวิชาเอกและความถนัด จัดเตรียมบริบทโรงเรียนในด้านความสะอาดบริเวณ ห้องแรมอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้พร้อม

ใช้งานอยู่เสมอ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก นอกจากนั้นยังมีการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ตรวจสอบระบบสาธารณูปโภคให้พร้อมใช้งานอย่างปลอดภัย วางแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามปฏิทินการทำงาน

## 2.2 การนำแผนไปใช้ในการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ตามหลักธรรมาภิบาล แบบบวร (บ้าน วัด โรงเรียน) โดยใช้วงจร บริหารงานคุณภาพในสถานศึกษาแบบ PDCA และใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหาร รูปแบบ KHRMPORN Model สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานแต่ละโครงการอย่างเป็นระบบ ตลอดปีการศึกษา

2.2.1 โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ชัดเจนแล้วในแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งได้เขียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.2.2 โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล แบบบวร (บ้าน วัด โรงเรียน) โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพในสถานศึกษาแบบ PDCA มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย ผู้ปกครอง วัด หน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียนเครือข่าย มีโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คือ โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรม การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมสนับสนุน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรม ประชุมผู้ปกครองและชุมชน กิจกรรมให้บริการชุมชน กิจกรรมรายงานการจัดการศึกษาประจำปี (Open House) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและบัณฑิตน้อย ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้ดำเนินการตามกรอบเวลา ของแต่ละกิจกรรมตลอดปีการศึกษา

2.2.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2550 และฉบับปรับปรุง 2560 กลุ่มเป้าหมายในการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีสองกลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนปกติ และ กลุ่มนักเรียนพิเศษเรียนรวม โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งสองกลุ่ม เน้นให้ครู นำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการใช้กระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน มี โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น กิจกรรมประเมินรายงานการใช้หลักสูตร กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการจัดซื้อวัสดุ ฝึก สอน สอบ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนรวม ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้ดำเนินการตามกรอบเวลาของแต่ละกิจกรรมตลอดปี การศึกษา

2.2.4 โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง จัดครูให้เหมาะสมตรงกับความต้องการกับวิชาเอก จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การใช้เทคโนโลยี การทำงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาองค์กรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนเปิดภาคเรียน กิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ กิจกรรมการนิเทศภายใน กิจกรรมประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงาน จัดครูเข้าสอนให้ครบชั้นตามความนัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษาตามกรอบการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมโครงการ

2.2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการทำความสะดวกรอบบริเวณโรงเรียนตัดหญ้า ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพใช้งานอย่างปลอดภัย ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา ให้ใช้งานได้ปลอดภัย ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ หอประชุม ให้สะอาดน่าอยู่น่าเรียน แบ่งเขตรับผิดชอบแต่ละชั้นเรียนเพื่อดูแลความสะอาดในแต่ละชั้น ประชุมชี้แจง นักเรียน ผู้ปกครอง เรื่องกฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียนในการเข้ามาอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ประสานความร่วมมือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่ดีให้แก่ผู้เรียน มีโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้ กิจกรรมการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนห้องปฏิบัติการ กิจกรรมซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC กิจกรรมประกันชีวิตหมู่ กิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษาตามกรอบการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมโครงการ

2.2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนี้ มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 ห้องเรียน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน ติดตั้งทีวีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาทุกห้องเรียน และจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม มีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คือ โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมจัดทำแผนพับและจดหมายข่าว กิจกรรมบันทึกภาพ กิจกรรมจัดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ โครงการจัดซื้อวัสดุ ฝึก สอน สอบ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา ตามกรอบการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมโครงการ

### 2.3 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน

2.3.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง (ผลการประเมิน ได้ระดับคุณภาพ 5)

### 2.3.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามหลักธรรมาภิบาลแบบบูรณาการ (บ้าน วัด โรงเรียน) โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพในสถานศึกษาแบบ PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (ผลการประเมิน ได้ระดับคุณภาพ 5)

2.3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2550 และฉบับปรับปรุง 2560 เน้นทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษเรียนรวม ( ผลการประเมินได้ ระดับคุณภาพ 5 )

### 2.3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนจัดครูเข้าสอนครบชั้น ตรงตามวิชาเอกและความถนัด ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 1 หลักสูตร ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรู้จักประยุกต์ใช้วิธีการสอน มีการสร้างและปรับปรุงผลงานของตนเอง มีกิจกรรม PLC กลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อยเพื่อพัฒนางาน ( ผลการประเมินได้ ระดับคุณภาพ 5 )

ผลงานครู เช่น รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ชนะเลิศ Best of the Best ระดับมัธยมศึกษา รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ชนะเลิศอันดับที่ Best of the Best ระดับปฐมวัย รางวัลห้องเรียนคุณภาพ รองชนะเลิศอันดับที่ 2 Best of the Best ระดับประถมศึกษา รางวัลห้องเรียนคุณภาพ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 Best of the Best ระดับมัธยมศึกษา รางวัลห้องเรียนคุณภาพ รองชนะเลิศอันดับที่ 2 Best of the Best ระดับมัธยมศึกษา

รางวัลแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ระดับชั้น ม.1-3

2. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.1-3

3. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้น ม.1-3

### 2.3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ตรวจสอบจากสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ มีความสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน และได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย จากกรมแรงงานและสวัสดิการสังคม ปีการศึกษา 2566 (ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ 5)

### 2.3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยได้จัดระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียนจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้องเรียน จัดทีวีดิจิทัลอมทุกชั้นเรียน อบรมครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ 5)

เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆบรรลุเป้าหมาย สถานศึกษาได้ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มีการปรับปรุงพัฒนางานผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในแต่ละกิจกรรม

#### 2.4 การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

จากผลการประเมินด้านการบริหารและการจัดการบรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ แสดงว่าการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การดำเนินงานตามแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม การวัดผล ประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินในปีการศึกษานี้ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษาต่อไป วางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง วางแผนการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คงสภาพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งบริเวณ อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า ให้สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย คงสภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ปกติ

#### 2.5 การนำเสนอผลการบริหารจัดการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการให้ผู้บริหารทราบ และสะท้อนผลการดำเนินงาน (After Action Review : AAR) เพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ในการดำเนินงานโครงการในปีต่อไป

การนำเสนอผลการประเมินด้านการบริหารและการจัดการ มีการเผยแพร่ผ่านจดหมายข่าวประจำเดือนของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ลงไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และลงเว็บไซต์โรงเรียน ([https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School\\_ID=1033530665](https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1033530665)) (<http://anksskin.th/>)

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ต้องนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับรองและขออนุมัติ ส่งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัด และประชาสัมพันธ์ลงไลน์กลุ่มผู้ปกครองและลงเว็บไซต์โรงเรียน

(<http://ank.ssk.in.th/>)([https://data.boppobec.info/web/home.php?School\\_ID=1033530665](https://data.boppobec.info/web/home.php?School_ID=1033530665))

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โรงเรียนได้มีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ



กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น การจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่เสมอ มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับในการเป็นวิทยากรให้การอบรมในด้านต่าง ๆ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น  
กว่าเดิม

### 3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 3.3.1 ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองด้านการบริหารและการจัดการ
- 3.3.2 นำผลการวิเคราะห์มาประชุมวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ก่อนเปิดภาคเรียน
- 3.3.3 กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ
- 3.3.4 ปรับปรุงโครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ
- 3.3.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
- 3.3.6 โรงเรียนเตรียมความพร้อมบริเวณ อาคารเรียน อาคารประกอบ
- 3.3.7 สร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.3.8 นำผลการประเมิน สมศ.รอบที่ 4 มาประกอบการปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

#### 4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี -แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 1 ปี	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 1 ปี
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการ 1 ปี - จัดทำระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา - ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) 2. โครงการส่งเสริมสนับสนุน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน - กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและ ชุมชน - กิจกรรมให้บริการชุมชน - กิจกรรมรายงานการจัดการศึกษา ประจำปี (Open House) - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และบัณฑิต น้อย	1. รายงานโครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี - แผนปฏิบัติการ 1 ปี - คำสั่งมอบหมายงานประจำปี - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) 2. รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน - รายงานกิจกรรมการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และชุมชน - รายงานกิจกรรมให้บริการชุมชน - รายงานกิจกรรมรายงานการจัด การศึกษาประจำปี (Open House) - รายงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และ บัณฑิตน้อย
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น - กิจกรรมประเมิน/รายงานการใช้ หลักสูตร - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการจัดซื้อวัสดุ ฝึก สอน สอบ สี่ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ฝึก สอน สอบ สี่ วัสดุอุปกรณ์	1. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น - รายงานกิจกรรมประเมิน/รายงานการใช้หลักสูตร -รายงาน กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 2. รายงานโครงการจัดซื้อวัสดุ ฝึก สอน สอบ สี่ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน 3. รายงานโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
	3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</li> </ul> 4. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานกิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</li> </ul> 4. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาองค์กรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- กิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- กิจกรรมการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน</li> <li>- กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ</li> <li>- กิจกรรมการนิเทศภายใน</li> <li>- กิจกรรมประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงาน</li> <li>- จัดครูเข้าสอนให้ครบชั้นตามความถนัด</li> <li>- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)</li> </ul>	รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมพัฒนาองค์กรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- รายงานกิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานกิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- รายงานกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</li> <li>- รายงานกิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- รายงานกิจกรรมการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน</li> <li>- รายงานกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ</li> <li>- รายงานกิจกรรมการนิเทศภายใน</li> <li>- รายงานกิจกรรมประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงาน</li> <li>- รายงานจัดครูเข้าสอนให้ครบชั้นตามความถนัด</li> <li>- รายงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
<p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกห้องเรียนห้องปฏิบัติการ</li> <li>2. กิจกรรมซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ</li> <li>3. กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่</li> <li>4. กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน</li> <li>5. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>6. กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน</li> <li>7. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน</li> <li>8. กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC</li> <li>9. กิจกรรมประกันชีวิตหมู่</li> <li>10. กิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานกิจกรรมการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกห้องเรียนห้องปฏิบัติการ</li> <li>2. รายงานกิจกรรมซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ</li> <li>3. รายงานกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่</li> <li>4. รายงานกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน</li> <li>5. รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>6. รายงานกิจกรรมคัดกรองผู้เรียน</li> <li>7. รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน</li> <li>8. รายงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC</li> <li>9. รายงานกิจกรรมประกันชีวิตหมู่</li> <li>10. รายงานกิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน</li> </ol>
<p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- แผ่นพับ/จดหมายข่าว</li> <li>- กิจกรรมบันทึกภาพ</li> <li>- จัดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์</li> </ul>	<p>รายงานโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- รายงานการจัดทำแผ่นพับ/จดหมายข่าว</li> <li>- รายงานการบันทึกภาพ</li> <li>- รายงานจัดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์</li> <li>- ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์</li> <li>- ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต</li> <li>- ติดตั้งทีวีดิจิทัลทุกชั้นเรียน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	✓	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	✓	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	✓	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียน <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	✓	

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ 5	ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ 5	✓	

## 2. วิธีการพัฒนา และผลการพัฒนา

### 2.1 ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่น่าพอใจและสอดคล้องกับผู้เรียนยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามกระบวนการการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนจะต้องมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่ดี ออกแบบและสร้างประสบการณ์ใหม่ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บันทึกผลหลังสอน โดยอาศัยเทคนิค กระบวนการทางด้านการสอนที่หลากหลาย การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่ออกแบบและแตกต่างกันไปตามความรู้และความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน บทบริบทรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์สังเคราะห์ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาอย่างแท้จริง

ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาการ) ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี โดยได้มีการจัดประชุมเพื่อศึกษาแผนการจัดการศึกษาประจำปี การศึกษา และปฏิทินกิจกรรมในแต่ละภาคเรียนของนักเรียน ศึกษารายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษาที่ผ่านมา รวบรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละรายวิชา เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดแนวคิดการเรียนรู้ (Concept lists) รายวิชาในรายวิชาที่สอน วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น จัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชาที่รับผิดชอบทุกระดับชั้น โดยครูทุกคนได้จัดทำสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน โดยสื่อเทคโนโลยีและ

นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Application: Google Classroom , Google Form , Google meet , Zoom , Kahoot , การออกเสียงภาษาอังกฤษ Vocabulary, Overhead Projector, CAI , สื่อวีดิทัศน์ใน YouTube และ Microsoft PowerPoint เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้รูปแบบ/เทคนิค/วิธีการ ที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งแผนการสอนก่อนดำเนินการสอน 1 สัปดาห์ ดำเนินการสอนโดยมีการแสดงถึงการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (PBL) การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Individual study) การเรียนรู้แบบค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-study) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (PL) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง/กรณีศึกษา การเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ การเรียนรู้โดยการจัดทำโครงการ การเรียนรู้โดยฐานความรู้ การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) หรือสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เทคนิคบทบาทสมมติ (Role Playing Model) และวางแผนการวัดและประเมินผลรายวิชา ดำเนินการตามระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดำเนินการประเมินผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การวิเคราะห์ทัศนคติภาพ/ประเมินผู้เรียนรายบุคคล รายงาน/ชิ้นงานที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพการณ์จริง/ผลการปฏิบัติงาน

## 2.2 ครุ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โดยครูได้กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายตามธรรมชาติของ แต่ละวิชา การสอนแบบโครงการ(Project-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุมพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมโครงงานคุณธรรมระดับห้องเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรมนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมวันศุกร์ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทำความสะอาดประจำวัน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้ส่งเสริมบทบาทผู้เรียนให้รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เข้าใจบทบาทหน้าที่ตนเอง สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ เคารพกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียนและกฎกติกาทางสังคมสังคม เพื่อได้คิด ได้ปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา

### 2.2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ โทรศัพท์มือถือ ทีวีดิจิทัล ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสังคมศึกษา ห้องคณิตศาสตร์ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น วัดทักษิณธรรมนิเวศ วัดโนนค้อ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ร้านเสริมสวย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่ต่าง ๆ ที่นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และรูปแบบสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Application: Google Classroom , Google Form , Google meet , Zoom , Kahoot , การออกเสียงภาษาอังกฤษ Vocabulary, Overhead Projector, CAI , สื่อวีดิทัศน์ใน YouTube และ Microsoft PowerPoint

### 2.2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้านกายภาพ ครูประชั้น ครูที่ปรึกษาและครูผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณธรรม ดำเนินการปรับปรุงตกแต่งห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้สะอาดน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมต่าง ๆ ที่พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยโรงเรียนสนับสนุนด้านงบประมาณ

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้านจิตใจ ใช้คำพูดเชิงบวกในอบรมนักเรียนให้รู้จักแยกแยะการกระทำใดถูกต้องและการกระทำใดไม่ถูกต้อง รู้จักที่จะเลือกทำสิ่งทีถูกต้อง รู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสุภาพเรียบร้อย ประหยัดอดออม ตามคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน เสริมด้วยกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมจิตศึกษา

### 2.2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน ชิ้นงาน ผลงาน ผลผลิต รายงาน โครงการ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทดสอบปลายภาคและทดสอบปลายปี ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวบรวมผลการประเมินมาตัดสินผลการเรียน

ครูผู้สอนนำผลการประเมินในแต่ละครั้งมาตรวจสอบและทำการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อสิ้นปีการศึกษานำผลการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลและวิธีการจัดกิจกรรมการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

โรงเรียนจัดทำโปรแกรมวัดผลประเมินผลเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูในการบันทึกผลการเรียนรู้ในแต่ละวิชาและโรงเรียนจัดเก็บไว้เป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และจัดทำเอกสารทางวิชาการ ปพ.1 ปพ.2 ปพ.3 ปพ.5 และ ปพ.6

### 2.2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครู ผู้เรียน ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับในกิจกรรมสรุปบทเรียน ทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือเมื่อเรียนจบในหน่วยการเรียนรู้ ครู นักเรียนจะสรุปบทเรียนร่วมกัน โดยการใช้คำถามกระตุ้นคิดของครู และให้นักเรียนได้สะท้อนความรู้ที่ได้จากบทเรียนหรือกิจกรรมหรือผลงานของนักเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อยของแผนกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการกิจกรรมในรอบต่อไป

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู โรงเรียนดำเนินการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละวิชามาวิภาคและหาแนวทางแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความรู้และวิธีการใหม่ใหม่ให้เพื่อนครูได้รับทราบและนำไปปรับปรุงพัฒนาวิธีการของตนเอง

มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) มี



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครู นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน

### 2.3 มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

2.3.1 การตรวจสอบและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้หรือหน่วยการเรียนรู้ นั้น โดยการตรวจสอบจากผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ตรวจใบงาน ตรวจแบบฝึกหัด ตรวจชิ้นงาน ตรวจผลงาน ตรวจโครงการ ตรวจผลผลิตจากการทำงาน ประเมินพฤติกรรมระหว่างการทำงาน การทำงานกลุ่ม ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้หรือหน่วยการเรียนรู้ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ นำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ต่อไปหรือสอนซ่อมเสริมในหน่วยการเรียนรู้เดิม ทดสอบรายภาคและรายปี ในแต่ละวิชา นำผลการประเมินระหว่างเรียนผลการทดสอบปลายภาคหรือปลายปี มาสรุปและให้ผลการเรียน นำผลการเรียนแต่ละวิชามาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

2.3.2 ตรวจสอบและประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยตรวจสอบจากครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการออกนิเทศชั้นเรียนเพื่อตรวจความพร้อมของห้องเรียน และนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษา สถานศึกษามีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ วิธีการใหม่ ๆ ให้เพื่อนครูได้รับทราบและนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ส่งเสริมครูให้สร้างหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3.3 สถานศึกษาตรวจสอบ สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาดน่าอยู่น่าเรียน ซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค ให้ใช้งานได้ดี ปลอดภัยไม่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3.4 สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำกับ ดูแล ติดตาม เอาใจใส่นักเรียนในปกครองในการเรียนรู้

สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามการสอนของครูเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครู ทุกคน ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูวิชาการ และครูที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของโรงเรียน มีการนิเทศการสอนให้กับครูทุกคน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยฝ่ายวิชาการ จะให้ข้อเสนอแนะในการนิเทศแต่ละครั้ง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

### 2.4 มีการนำผลการประเมิน มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

จากผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทั้ง 5 ประเด็นพิจารณา

สถานศึกษาจึงได้ประชุมวางแผน ศึกษา วิเคราะห์ ผลการประเมิน นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อคงสภาพผลการประเมินและพัฒนาให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้ กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา วางแผนการอบรมพัฒนาครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูศึกษาระบบการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชา ครูจัดทำจัดหาสื่อให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนทั้งเด็กปกติ และเด็กเรียนรวม กำหนดปฏิทินการออกนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ประสานความร่วมมือ บ้าน วัด โรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และองค์ภายนอก เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพในชุมชน ผู้ปกครองพร้อมที่จะส่งบุตรหลานเข้ามารับการศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาแบบ PDCA การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา การดำเนินกิจกรรมวงจรเดมมิ่ง (PDCA) อย่างเป็นระบบได้ครบวงจรอย่างต่อเนื่อง หมุนเวียนไปเรื่อย ๆ ย่อมส่งผลให้ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

## 2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคร) ได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแชร์ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน นักเรียนประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้ ครูและนักเรียนสะท้อนผลร่วมกันในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนในช่วงชั้น ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำปัญหาที่พบในรายวิชาหรือชั้นที่ทำการสอน มาพบปะ พูดคุย ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนทนากลุ่มร่วมกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และนำไปปรับใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิเช่น รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน โดยครูที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูผู้รับการนิเทศหรือครูที่ได้รับแต่งตั้งให้นิเทศ กำกับ ติดตาม ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง กิจกรรม Open House แสดงผลงานครูและนักเรียน ในกิจกรรมมีการนำเสนอผลงานดีเด่น (Best practice) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เมื่อสิ้นปีการศึกษา และประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยนักเรียน

## 2.6 ผลการดำเนินงาน

### 2.6.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ

ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ 5 (เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

#### 2.6.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ 5 (เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

#### 2.6.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ 5 (เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

#### 2.6.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ 5 (เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

2.6.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ 5 (เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

### 2.7 การนำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการให้ผู้บริหารทราบ และสะท้อนผลการดำเนินงาน (After Action Review : AAR) เพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ในการดำเนินงานโครงการในปีต่อไป

มีการเผยแพร่ผ่านจดหมายข่าวประจำเดือนของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ลงไลน์กลุ่มผู้ปกครองและลงเว็บไซต์โรงเรียน ([https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School\\_ID=1033530665](https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1033530665)) (<http://ank.ssk.in.th/>)

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ต้องนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับรองและขออนุมัติ ส่งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัด และประชาสัมพันธ์ลงไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และลงเว็บไซต์โรงเรียน (<http://ank.ssk.in.th/>) และกลุ่มไลน์ชั้นเรียนต่าง ๆ

## 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### 3.1 จุดเด่น

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความตั้งใจในการติดตาม วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรม

เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

3.1.2 ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.1.3 ครูมีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.2.1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.2.3 พัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### 3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนขาดความสามารถในการนำเทคโนโลยีที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ขาดกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาด้านการเรียนการสอน จึงควรได้รับการพัฒนาตนเอง ดังนี้

- โรงเรียนให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจัดอบรมพัฒนา
- ศึกษาด้วยตนเอง จาก Website, YouTube, อบรมออนไลน์ เป็นต้น

3.3.2 พัฒนากระบวนการ PLC ในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดังนี้

- รวมกลุ่ม PLC เดือนละ 1 ครั้ง
- วิเคราะห์สิ่งที่ต้องการพัฒนา
- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม
- จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมในห้องเรียนจริง
- ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม
- สรุปผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

3.3.3 มีการนิเทศ ติดตาม การนำเทคโนโลยีที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาด้านการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างเป็นระบบ

3.3.4 โรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง

3.3.5 โรงเรียนจะนำผลการประเมิน สมศ. รอบที่ 4 มาปรับปรุงพัฒนามาตรฐานที่ 3 ในปีการศึกษาต่อไป

#### 4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง -	- รายงานผลโครงการ - รายงานกิจกรรม - รายงานผลการปฏิบัติงานและผลประเมินตนเองรายบุคคล(SAR) - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนวัตกรรมครูผู้สอน - รางวัลครูที่ได้รับ - แฟ้มสะสมงานผู้เรียน
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ 1. กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2. กิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล 3. กิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานและนำเสนอข้อมูล 4. กิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้การใช้สื่อ Social Media อย่างปลอดภัย	รายงานโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ - รายงานกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - รายงานกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล - รายงานกิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานและนำเสนอข้อมูล - รายงานกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้การใช้สื่อ Social Media อย่างปลอดภัย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	- รายงานกิจกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - รายงานกิจกรรมโฮมรูม - ผลงานห้องเรียนคุณภาพ - เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- กิจกรรมวัดผล ประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- เอกสารการวัดผลประเมินผลผู้เรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน - แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง (PLC) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)	- แบบบันทึกกิจกรรม PLC - ภาพถ่ายกิจกรรม

## ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพภายใน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ประกาศโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) และค่าเป้าหมาย
5. ตารางแสดงผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน
6. รางวัลและผลงาน
7. QR code รายงานโครงการกิจกรรมต่างๆ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาการ)

ที่ 20 /2567

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2546 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

**คณะกรรมการอำนวยการ (คณะกรรมการสถานศึกษา)**

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 1. นายคำพันธ์ บุญโฮม       | ประธาน              |
| 2. นายสิริชัย ฮมภิรมย์     | รองประธาน           |
| 3. นายบุญทอง วิชาชัย       | กรรมการ             |
| 4. นางกาญจนา รบกล้า        | กรรมการ             |
| 5. นายอินศร สะอาด          | กรรมการ             |
| 6. นายใจเพชร สะอาด         | กรรมการ             |
| 7. นายนคร พิชัย            | กรรมการ             |
| 8. นางวรินทร์ พิมพ์พันธ์ุ์ | กรรมการ             |
| 9. นายคำพร แก้ววิเศษ       | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ อนุมัติ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2566

**คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- |                           |                               |           |
|---------------------------|-------------------------------|-----------|
| 1. นายคำพร แก้ววิเศษ      | ผู้อำนวยการโรงเรียน           | ประธาน    |
| 2. นายชัชวาลย์ บัวงาม     | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนคูณ | รองประธาน |
| 3. นางพรพิมล แก้ววิเศษ    | ครูชำนาญการพิเศษ              | กรรมการ   |
| 4. นางชฎาพร ชูขันอิน      | ครูชำนาญการพิเศษ              | กรรมการ   |
| 5. นางสาวตติยาพร ปรีเปรม  | ครูชำนาญการพิเศษ              | กรรมการ   |
| 6. นายเทอดศักดิ์ ชูขันอิน | ครูชำนาญการพิเศษ              | กรรมการ   |

7. นางชมภูษ นารี ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

8. นายเพชรณี สิงห์แจ่ม ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้รายงานต่อผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบเพื่อดำเนินการแก้ไข ต่อไป

#### คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

1. นายคำพร แก้ววิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธาน

2. นายชัชวาลย์ บัวงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนคูณ รองประธาน

3. นางพรพิมล แก้ววิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

4. นางสาวตติยาพร ปรีเปรม ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

5. นายเพชรณี สิงห์แจ่ม ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

6. นายเทอดศักดิ์ ชุขันธิน ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

7. นางสาวญาณพัฒน์ ปรัสพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

8. นางพัชราภรณ์ แก้วสาตี ครู กรรมการ

9. นางสาวอมรรัตน์ บุญเสนอ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้รายงานต่อผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายคำพร แก้ววิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาคาร)





คำสั่งโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร)

ที่ 21 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประเมินภายนอกโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี การศึกษา 2566 ดังนี้

**คณะกรรมการอำนวยการ**

- |                             |                     |                     |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายคำพร แก้ววิเศษ        | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน              |
| 2. นางพรพิมล แก้ววิเศษ      | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| 3. นางสาวตติยาพร ปรีเปรม    | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| 4. นายเทอดศักดิ์ ชุขันธ์อิน | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| 5. นางสาวญาณพัฒน์ ปรีสพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| 6. นายเพชรมณี สิงห์แจ่ม     | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| 7. นางสาวอมรรัตน์ บุญเสนอ   | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม การรวบรวมข้อมูลเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คณะกรรมการ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**

- |                             |                  |                            |
|-----------------------------|------------------|----------------------------|
| 1. นายเพชรมณี สิงห์แจ่ม     | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน                     |
| 2. นางสุธารัตน์ ลาสองชั้น   | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                    |
| 3. นายอภิรักษ์ อังคะโส      | ครูชำนาญการ      | กรรมการ                    |
| 4. นางสาวสาวิตรี ศิริสุวรรณ | ครูผู้ช่วย       | กรรมการและเลขานุการ        |
| 5. นางสาวอรุณา บุตรตะ       | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะกรรมการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- |                           |                  |                     |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นายเทิดศักดิ์ ชุขันธิน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน              |
| 2. นางสาวอรรธรณ พวงงาม    | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ             |
| 3. นายบดีนทร์ มานะวงศ์    | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ             |
| 4. นายวรเพชร พลชัย        | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ             |
| 5. นางเพชรภรณ์ พิมพา      | ครูชำนาญการ      | กรรมการและเลขานุการ |

**คณะกรรมการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- |                            |                  |                     |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางพรพิมล แก้ววิเศษ     | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน              |
| 2. นางชญาพร ชุขันธิน       | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| 3. นางชมภูษ นารี           | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| 4. นางสาวกนกนิภา เปี่ยมสติ | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ             |
| 5. นายปฏิภาณ แก้ววิเศษ     | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ             |
| 6. นางสาวนาฏสุตา บุญหวาน   | ครูชำนาญการ      | กรรมการและเลขานุการ |

**คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้าน ปฐมวัย**

- |                             |                  |                     |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางสาวตติยาพร ปรีเปรม    | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน              |
| 2. นางสาวญาณพัฒน์ ปรีสพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน           |
| 3. นางพัชราภรณ์ แก้วสาตี    | ครู              | กรรมการ             |
| 4. นางสาวอมรรัตน์ บุญเสนอ   | ครูชำนาญการ      | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง รวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน เสนอต่อคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในเพื่อให้การประเมินเป็นไปด้วยความถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายคำพร แก้ววิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาคาร)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาการ)

ที่ 22 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 48 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประเมินภายนอกโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

**คณะกรรมการอำนวยการ**

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. นายคำพันธ์ บุญโฮม       | ประธานกรรมการ              |
| 2. นายสิริชัย ฮมภิรมย์     | รองประธานกรรมการ           |
| 3. นายบุญทอง วิชาชัย       | กรรมการ                    |
| 4. นางกาญจนา รบกล้า        | กรรมการ                    |
| 5. นายอินศร สะอาด          | กรรมการ                    |
| 6. นายใจเพชร สะอาด         | กรรมการ                    |
| 7. นายนคร พิชัย            | กรรมการ                    |
| 8. นางวรินทร์ พิมพ์พันธ์ุ์ | กรรมการ                    |
| 11. นายคำพร แก้ววิเศษ      | กรรมการและเลขานุการ        |
| 12. นายเพชรเมณี สิงห์แจ่ม  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ อนุมัติ รายงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**คณะกรรมการจัดทำรายงาน มาตรฐานด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คณะกรรมการ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**

- |                             |                  |                            |
|-----------------------------|------------------|----------------------------|
| 1. นายเพชรเมณี สิงห์แจ่ม    | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน                     |
| 2. นางสุธาร์ตน์ ลาสองชั้น   | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                    |
| 3. นายอภิรักษ์ อังคะโส      | ครูชำนาญการ      | กรรมการ                    |
| 4. นางสาวสาวิตรี ศิริสุวรรณ | ครูผู้ช่วย       | กรรมการและเลขานุการ        |
| 5. นางสาวอรุญา บุตรตะ       | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะกรรมการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- |                           |                  |                     |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นายเทิดศักดิ์ ชุขันธิน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน              |
| 2. นางสาวอรรธรณ พวงงาม    | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ             |
| 3. นายบดีรินทร์ มานะวงศ์  | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ             |
| 4. นายวรเพชร พลชัย        | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ             |
| 5. นางเพชรภรณ์ พิมพา      | ครูชำนาญการ      | กรรมการและเลขานุการ |

**คณะกรรมการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- |                            |                  |                     |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางพรพิมล แก้ววิเศษ     | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน              |
| 2. นางชญาพร ชุขันธิน       | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| 3. นางชมภูษ นารี           | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| 4. นางสาวกนกนิภา เปี่ยมสติ | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ             |
| 5. นายปฏิภาณ แก้ววิเศษ     | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ             |
| 6. นางสาวนาฏสุตา บุญหวาน   | ครูชำนาญการ      | กรรมการและเลขานุการ |

**คณะกรรมการ มาตรฐานด้าน ปฐมวัย**

- |                             |                  |                     |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางสาวตติยาพร ปรีเปรม    | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน              |
| 2. นางสาวญาณพัฒน์ ปรีสพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน           |
| 3. นางพัชราภรณ์ แก้วสาตี    | ครู              | กรรมการ             |
| 4. นางสาวอมรรัตน์ บุญเสนอ   | ครูชำนาญการ      | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง รวบรวมข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตาฐานของสถานศึกษา นำมาเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายคำพร แก้ววิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาคาร)



**ประกาศ โรงเรียน อนุบาลโนนคุณ(โนนค้อวิทยาคาร)**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ประจำปีการศึกษา 2566**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุก ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน อนุบาลโนนคุณ(โนนค้อวิทยาคาร)

จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2566

(นายคำพร แก้ววิเศษ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโนนคุณ (โนนค้อวิทยาคาร)

**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาการ)  
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และ

เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**การให้ระดับคุณภาพ**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

##### 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

##### 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

##### 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

##### 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

##### 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

##### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

##### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

##### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

##### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาการ)**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพดี		
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. นักเรียนร้อยละ 78.11 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ 3. ร้อยละผู้เรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนด้านการสื่อสารในระดับ ดีขึ้นไป
	2. นักเรียนร้อยละ 69.93 มีความสามารถในการคิดคำนวณ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์
2. มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 74.38 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	1. ร้อยละผู้เรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดในระดับ ดีขึ้นไป 2. ร้อยละผู้เรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนด้านการแก้ปัญหาใน ระดับดีขึ้นไป
3. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 56.10 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละนักเรียนที่รวมกลุ่มจัดทำโครงการ ผลงาน ชิ้นงาน ระดับชั้นเรียนอย่างน้อย 1 รายวิชา
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80.77 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1. ร้อยละผู้เรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีใน ระดับดีขึ้นไป
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เฉลี่ย ร้อยละ 76.50	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	นักเรียนร้อยละ 81.60 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงาน อาชีพ 2. ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะความมุ่งมั่นในการทำงานใน ระดับดีขึ้นไป



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับคุณภาพดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 84.87 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 87.42 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ 1 ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ 7 ในระดับดีขึ้นไป
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 87.42 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ ข้อที่ 5 ความพอเพียงในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ข้อที่ 4 ด้านทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 87.42 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. ร้อยละนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการปกติ 2. ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถภาพร่างกาย 3. ร้อยละผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน  <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปี 2564-2568 และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี
2. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา  <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	1. โรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ร่วมตามหลักธรรมาภิบาล 2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2564-2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 4. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและ ร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น  <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	1. จัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. ครูสามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) 3. โรงเรียนจัดครูได้เพียงพอและ เหมาะสมกับชั้นเรียน  <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ พัฒนาตนเองตรงตามความถนัดและ ความสามารถ 2. ครูได้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและภายในกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ 3. โรงเรียนจัดครูเข้าสอนได้เพียงพอ ครบชั้นและตรงตามความถนัด

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  ระดับคุณภาพ 5	1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้  ระดับคุณภาพ 5	1. โรงเรียนมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา 2. ทุกห้องเรียนมีการติดตั้งทีวีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  ระดับคุณภาพ 5	1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ในรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ (Active learning) 3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  ระดับคุณภาพ 5	1. ครูใช้สื่ออย่างหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย 2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ 3. ครูให้โอกาสผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกห้องเรียน และสื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ 5	1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตศึกษาในชั้นเรียน กิจกรรมโฮมรูม 2. ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ 5	1. ครูจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และ กระบวนการเรียนรู้ 2. ครูวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ 5	1. ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 2. ครูนำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาใช้พัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาการ)**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1. เด็กร้อยละ 90.04 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1. ร้อยละน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2. ร้อยละเด็กมีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี 3. ร้อยละเด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงของห้องเรียน เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างปลอดภัย 4. ร้อยละเด็กมีผลการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกายบรรลุผลตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	2. เด็กร้อยละ 90.04 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	1. ร้อยละเด็กรู้จักอดทน รอคอย (เช่น คอยผู้ปกครอง รอคอยรับของ จากครู รอคอยรับของจากเพื่อน) 2. ร้อยละเด็กสนใจ กิจกรรมทาง ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ 3. ร้อยละเด็กมีผลการประเมิน พัฒนาการด้าน จิตใจ บรรลุผลตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	3. เด็กร้อยละ 90.04 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. ร้อยละเด็กแสดงออกได้อย่าง เหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2. ร้อยละเด็กช่วยเหลือตนเองใน การทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้ 3. ร้อยละเด็ก เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา และข้อตกลงร่วมกันได้ 4. ร้อยละเด็กเก็บของเข้าที่เมื่อ เล่นหรือทำงานเสร็จได้ 5. เด็กร้อยละ มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม บรรลุผลตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4. เด็กร้อยละ 90.04 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1. ร้อยละเด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2. ร้อยละเด็ก อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ 3. ร้อยละเด็ก ทำงานศิลปะตามจิตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ 4. ร้อยละเด็ก มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา บรรลุผลตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	1. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่ง พัฒนาเด็กรอบด้าน 2. สถานศึกษามีแผนพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมครบตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 4.สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนจัดครูได้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	จัดครูเข้าสอนได้เพียงพอกับความต้องการครบชั้นและจบวิชาเอกปฐมวัยหรือมีความถนัดในการสอนระดับปฐมวัย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	1. ครูปฐมวัยได้รับการศึกษาอบรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล 2. ครูจัดกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตาม ความสนใจ และวุฒิภาวะของเด็ก 3. ครูปฐมวัยได้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	1. มีห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอ 2. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย 3. จัดให้มีมุมประสบการณ์เพื่อเสริมพัฒนาการเด็ก
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	1. โรงเรียนมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา 2. ทุกห้องเรียนมีการติดตั้งทีวีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็ก <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. มีการดำเนินการตามแผน มีการนิเทศกำกับติดตาม 4. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ 5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพ 6. ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลอย่างเต็มศักยภาพ  <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	1. ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. ครูนำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญไปใช้
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข  <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2. ครูให้โอกาสเด็กเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความ สนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล 3. ครูจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย  <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	1. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท และปลอดภัย 2. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายแสดงผลงาน มุมประสบการณ์ ฯลฯ 3. ครูมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อเทคโนโลยี และสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4. ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก  <b>ระดับคุณภาพ 5</b>	1. ครูมีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเหมาะสมกับวัย ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย 2. ครูและผู้ปกครองร่วมกันประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 3. ครูนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ 4. ครูนำผลการประเมินไปแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและนำผลการประเมินดังกล่าวไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์



### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ

การประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นร้อยละ และแปลผลเป็นระดับคุณภาพ

4. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผลระดับคุณภาพ
น้อยกว่า ร้อยละ 60.00	1	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 - 69.99	2	ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 - 79.99	3	ดี
ร้อยละ 80.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม

**ตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน**

**1. ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**

**ข้อที่ 1 การอ่าน**

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	9	7	0	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	5	4	1	0	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	5	7	6	0	12
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	12	3	1	1	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	8	5	8	0	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	12	5	2	0	17
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	11	22	13	0	33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	12	18	12	0	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	12	5	6	0	17
รวมทั้งหมด	212	86	76	44	1	162
ร้อยละ		40.57	35.85	23.11	0.47	76.42

**ข้อที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์**

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	9	7	0	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	5	4	1	0	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	5	7	6	0	12
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	9	6	1	1	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	9	4	8	0	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	12	4	3	0	16
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	10	19	17	0	29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	10	20	12	0	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	10	7	6	0	17
รวมทั้งหมด	212	79	78	49	1	157
ร้อยละ		37.26	36.79	25.47	0.47	74.06

### ข้อที่ 3 ความสามารถในการเขียนสื่อความ

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	9	7	0	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	5	4	1	0	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	4	8	6	0	12
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	9	6	1	1	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	9	4	8	0	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	12	5	2	0	17
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	10	19	17	0	29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	10	20	12	0	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	12	5	6	0	17
รวมทั้งหมด	212	80	78	48	1	158
ร้อยละ		37.74	36.79	25.00	0.47	74.53

### สรุปผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป			ร้อยละ รายชั้น
		การอ่าน	คติวิเคราะห์	การเขียน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	16	16	16	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	9	9	9	90.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	12	12	12	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	15	15	15	88.24
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	13	13	13	61.90
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	17	16	17	87.72
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	33	29	29	65.94
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	30	30	30	71.43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	17	17	17	73.91
รวม	212	162	157	158	
ร้อยละ		76.42	74.06	74.53	75.00

## 2. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

## ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	7	5	4	0	12
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	4	5	1	0	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	6	10	2	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	8	7	1	1	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	6	10	5	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	12	4	3	0	16
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	15	21	6	4	36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	15	17	5	5	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	10	9	4	0	19
รวมทั้งหมด	212	83	88	31	10	171
ร้อยละ		39.15	41.51	14.62	4.72	80.66

## ข้อที่ 2 ความสามารถในการคิด

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	4	6	6	0	10
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	5	4	1	0	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	5	7	6	0	12
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	8	7	1	1	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	7	8	5	1	15
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	11	3	5	0	14
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	10	24	6	6	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	15	17	7	3	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	10	7	6	0	17
รวมทั้งหมด	212	75	83	43	11	158
ร้อยละ		35.38	39.15	20.28	5.19	74.53

### ข้อที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	8	5	3	0	13
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	4	5	1	0	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	5	7	6	0	12
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	8	7	1	1	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	7	8	5	1	15
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	11	3	5	0	14
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	7	27	6	6	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	12	20	5	5	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	9	8	6	0	17
รวมทั้งหมด	212	71	90	38	13	161
ร้อยละ		33.49	42.45	17.92	6.13	75.94

### ข้อที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	6	8	2	0	14
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	8	1	1	0	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	7	10	1	0	17
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	8	7	1	1	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	7	10	4	0	17
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	11	7	1	0	18
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	12	22	7	5	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	15	20	3	4	35
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	9	10	4	0	19
รวมทั้งหมด	212	83	95	24	10	178
ร้อยละ		39.15	44.81	11.32	4.72	83.96

ข้อที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	6	6	4	0	12
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	7	2	1	0	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	6	8	4	0	14
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	8	7	1	1	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	7	12	2	0	19
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	11	6	2	0	17
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	13	25	4	4	38
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	14	18	6	4	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	10	7	6	0	17
รวมทั้งหมด	212	82	91	30	9	173
ร้อยละ		38.68	42.92	14.15	4.25	81.60

ข้อที่ 6 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	4	7	5	0	11
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	6	3	1	0	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	6	8	4	0	14
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	8	7	1	1	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	7	4	9	1	11
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	11	5	3	0	16
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	13	21	6	6	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	15	17	8	2	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	10	7	6	0	17
รวมทั้งหมด	212	80	79	43	10	159
ร้อยละ		37.74	37.26	20.28	4.72	75.00

สรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน  
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						ร้อยละรายชั้น
		สื่อสาร	การคิด	แก้ปัญหา	ทักษะชีวิต	เทคโนโลยี	นวัตกรรม	
ป.1	16	12	10	13	14	12	11	75.00
ป.2	10	9	9	9	9	9	9	90.00
ป.3	18	16	12	12	17	14	14	78.70
ป.4	17	15	15	15	15	15	15	88.24
ป.5	21	16	15	15	17	19	11	73.81
ป.6	19	16	14	14	18	17	16	83.33
ม.1	46	36	34	34	34	38	34	76.09
ม.2	42	32	32	32	35	32	32	77.38
ม.3	23	19	17	17	19	17	17	76.81
รวม	212	171	158	161	178	173	159	
ร้อยละ		80.66	74.53	75.94	83.96	81.60	75.00	78.62

### 3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	9	7	0	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	0	0	0	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	16	0	0	1	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	11	8	2	0	19
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	19	0	0	0	19
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	21	19	6	0	40
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	20	18	4	0	38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	12	10	1	0	22
รวมทั้งหมด	212	136	62	13	1	198
ร้อยละ		64.15	29.25	6.13	0.47	93.40

## ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	10	6	0	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	0	0	0	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	14	4	0	0	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	16	0	0	1	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	13	5	3	0	18
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	13	4	2	0	17
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	21	19	6	0	40
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	22	16	4	0	38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	12	9	2	0	21
รวมทั้งหมด	212	131	63	17	1	194
ร้อยละ		61.79	29.72	8.02	0.47	91.51

## ข้อที่ 3 มีวินัย

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	8	6	2	0	14
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	6	4	0	0	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	12	6	0	0	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	9	7	0	1	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	11	4	6	0	15
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	15	2	2	0	17
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	20	18	8	0	38
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	20	16	6	0	36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	12	10	1	0	22
รวมทั้งหมด	212	113	73	25	1	186
ร้อยละ		53.30	34.43	11.79	0.47	87.74



## ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	8	6	2	0	14
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	6	4	0	0	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	12	6	0	0	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	9	7	0	1	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	7	9	5	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	14	4	1	0	18
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	20	16	10	0	36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	18	16	8	0	34
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	12	10	1	0	22
รวมทั้งหมด	212	106	78	27	1	184
ร้อยละ		50.00	36.79	12.74	0.47	86.79

## ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	8	6	2	0	14
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	0	0	0	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	16	0	0	1	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	5	13	3	0	18
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	15	4	0	0	19
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	20	19	7	0	39
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	22	18	2	0	40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	12	9	2	0	21
รวมทั้งหมด	212	126	69	16	1	195
ร้อยละ		59.43	32.55	7.55	0.47	91.98

## ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	8	6	2	0	14
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	6	4	0	0	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	9	9	0	0	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	9	7	0	1	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	9	6	6	0	15
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	11	6	2	0	17
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	18	18	10	0	36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	20	16	6	0	36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	12	10	1	0	22
รวมทั้งหมด	212	102	82	27	1	184
ร้อยละ		48.11	38.68	12.74	0.47	86.79

## ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	8	8	0	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	0	0	0	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	16	0	0	1	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	7	11	3	0	18
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	17	2	0	0	19
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	21	20	5	0	41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	20	20	2	0	40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	12	8	3	0	20
รวมทั้งหมด	212	129	69	13	1	198
ร้อยละ		60.85	32.55	6.13	0.47	93.40

## ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	6	8	2	0	14
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	0	0	0	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	9	9	0	0	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	16	0	0	1	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	10	6	5	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	15	2	2	0	17
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	18	18	10	0	36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	18	18	6	0	36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	12	9	2	0	21
รวมทั้งหมด	212	114	70	27	1	184
ร้อยละ		53.77	33.02	12.74	0.47	86.79

## สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษารายข้อ								ร้อยละรายชั้น
		1	2	3	4	5	6	7	8	
ป.1	16	16	16	14	14	14	14	16	14	92.19
ป.2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100.00
ป.3	18	18	18	18	18	18	18	18	18	100.00
ป.4	17	16	16	16	16	16	16	16	16	94.12
ป.5	21	19	18	15	16	18	15	18	16	80.36
ป.6	19	19	17	17	18	19	17	19	17	94.08
ม.1	46	40	40	38	36	39	36	41	36	83.15
ม.2	42	38	38	36	34	40	36	40	36	88.69
ม.3	23	22	21	22	22	21	22	20	21	92.93
รวม	212	198	194	186	184	195	184	198	184	
ร้อยละ		93.40	91.51	87.74	86.79	91.98	86.79	93.40	86.79	89.80

## 4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

## ระดับประถมศึกษา

## รายวิชาพื้นฐาน

ระดับชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขาพละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	เฉลี่ยระดับชั้น
ป.1	75.76	73.00	82.41	77.76	77.65	80.00	82.41	88.82	89.71	80.84
ป.2	79.20	78.80	79.10	76.40	81.30	80.00	85.70	87.30	86.10	81.54
ป.3	72.28	70.94	75.28	75.39	74.39	75.94	76.61	79.56	84.28	76.07
ป.4	73.00	75.94	72.38	77.81	78.75	76.38	84.38	78.31	71.50	76.49
ป.5	72.29	69.57	72.10	76.43	75.71	76.33	82.38	79.76	71.05	75.07
ป.6	74.47	70.05	78.89	76.32	77.37	82.11	83.21	84.32	72.32	77.67
เฉลี่ย	74.50	73.05	76.69	76.69	77.53	78.46	82.45	83.01	79.16	77.95

## รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับชั้น	คอมพิวเตอร์	วิทย์พลศึกษา	หน้าที่พลเมือง	อังกฤษเสริม	เฉลี่ยระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1	86.18		81.06	86.06	84.43
ประถมศึกษาปีที่ 2	82.60		85.30	83.30	83.73
ประถมศึกษาปีที่ 3	83.67		83.56	82.22	83.15
ประถมศึกษาปีที่ 4	76.19	79.94	82.73	75.50	78.59
ประถมศึกษาปีที่ 5	82.76	76.62	83.14	71.43	78.49
ประถมศึกษาปีที่ 6	92.84	77.05	82.00	74.47	81.59
เฉลี่ยรายวิชา	84.04	77.87	82.97	78.83	80.93

## ระดับมัธยมศึกษา

## รายวิชาพื้นฐาน

ระดับชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขาพละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	เฉลี่ยระดับชั้น
ม.1	70.09	59.68	68.29	72.97	74.71	73.97	71.44	69.41	71.71	70.25
	68.63	62.83	68.29	73.60	77.43	72.26	81.66	71.63	70.97	71.92
ม.2	68.33	63.63	76.97	74.63	78.00	74.93	82.33	74.53	72.13	73.94
	70.00	64.44	73.00	78.03	77.81	75.69	74.56	78.91	70.22	73.63
ม.3	71.86	63.00	74.10	77.10	77.62	79.90	79.52	74.90	75.57	74.84
	69.33	63.86	76.95	78.52	80.00	77.95	72.90	81.48	73.52	74.95
เฉลี่ย	69.71	62.91	72.93	75.81	77.60	75.78	77.07	75.14	72.35	73.26

## รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับชั้น	หน้าที่พลเมือง	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ(เสริม)	เฉลี่ยระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1	78.35	69.65	76.59	77.18	75.44
	77.77	67.29	73.63	65.31	71.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87.47	72.47	67.90	68.53	74.09
	87.22	77.63	78.84	74.31	79.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	86.86	79.14	76.67	77.52	80.05
	80.38	82.86	74.67	74.62	78.13
เฉลี่ยรายวิชา	83.01	74.84	74.72	72.91	76.37

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

## รายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขพละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	เฉลี่ย
ร้อยละ	72.10	67.98	74.81	76.25	77.56	77.12	79.76	79.08	75.76	75.60

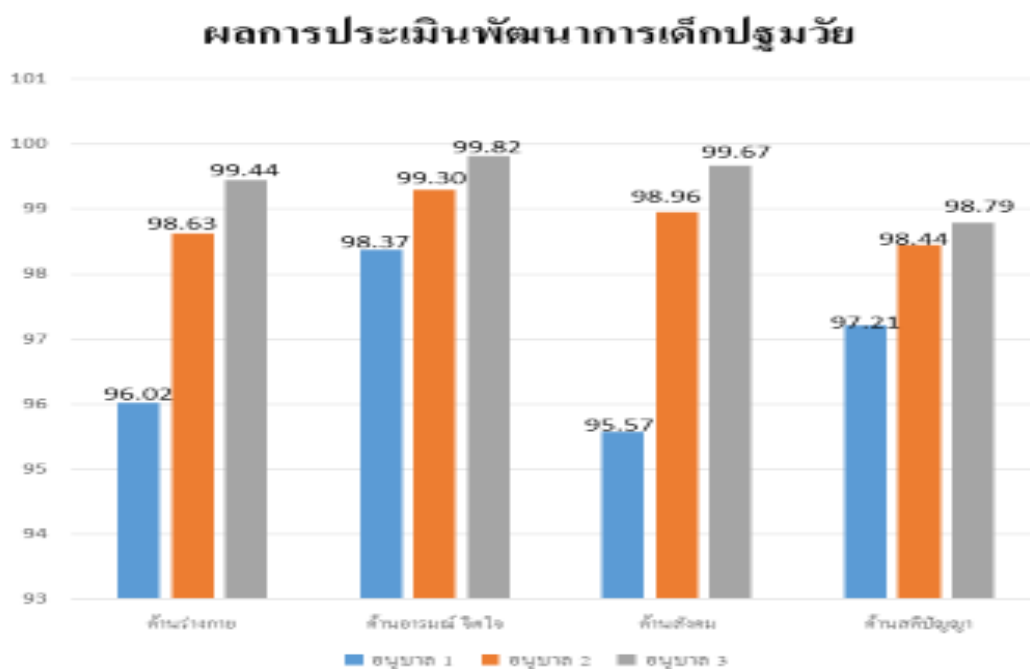
## รายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา	หน้าที่พลเมือง	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี	วิทย์พลังสืบ	อังกฤษ(เสริม)	เฉลี่ย
ร้อยละ	83.52	78.90	74.72	77.87	75.87	78.18

## ผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา

ร้อยละ	77.22
--------	-------

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



### แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (ในค้อวิทยาการ)

พัฒนาการ	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	รวม	อนุบาล	อนุบาล	อนุบาล	รวม	ระดับคุณก
พัฒนาการด้านร่างกาย	96.02	98.63	99.44	98.03	2.88	2.96	2.98	2.94	ดี
มาตรฐานที่ 1	96.22	97.50	98.89	97.54	2.89	2.93	2.97	2.93	ดี
มาตรฐานที่ 2	95.81	99.76	100	98.52	2.87	2.99	3.00	2.96	ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	98.37	99.30	99.82	99.16	2.95	2.98	2.99	2.97	ดี
มาตรฐานที่ 3	97.33	99.44	100	98.92	2.92	2.98	3.00	2.97	ดี
มาตรฐานที่ 4	99.11	99.44	100	99.52	2.97	2.98	3.00	2.99	ดี
มาตรฐานที่ 5	98.67	99.00	99.47	99.05	2.96	2.97	2.98	2.97	ดี
พัฒนาการด้านสังคม	95.57	98.96	99.67	98.07	2.87	2.97	2.99	2.94	ดี
มาตรฐานที่ 6	97.56	98.06	100	98.54	2.93	2.94	3.00	2.96	ดี
มาตรฐานที่ 7	94.93	99.67	99.47	98.02	2.85	2.99	2.98	2.94	ดี
มาตรฐานที่ 8	94.22	99.17	99.56	97.65	2.83	2.98	2.99	2.93	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	97.21	98.44	98.79	98.15	2.92	2.95	2.96	2.94	ดี
มาตรฐานที่ 9	96.67	97.92	99.67	98.08	2.90	2.94	2.99	2.94	ดี
มาตรฐานที่ 10	95.83	98.75	98.83	97.80	2.88	2.96	2.97	2.93	ดี
มาตรฐานที่ 11	98.67	98.33	98	98.33	2.96	2.95	2.94	2.95	ดี
มาตรฐานที่ 12	97.67	98.75	98.67	98.36	2.93	2.96	2.96	2.95	ดี
สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	96.79	98.83	99.43	98.35	2.90	2.96	2.95	2.95	ดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดี

ผลการประเมิน			
พัฒนาการด้าน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ด้านร่างกาย	2.94	98.03	ดี
ด้านอารมณ์ จิตใจ	2.97	99.16	ดี
ด้านสังคม	2.94	98.07	ดี
ด้านสติปัญญา	2.94	98.15	ดี
สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	2.98	98.35	ดี
ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ	98.35		

## 5. รางวัลและผลงาน

### ผลงานโรงเรียน

1. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
2. รางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2566 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. รางวัลสถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: YOUTH COUNSELOR) วิถีใหม่ ประจำปี 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ผลงานครูและบุคลากรทางการ

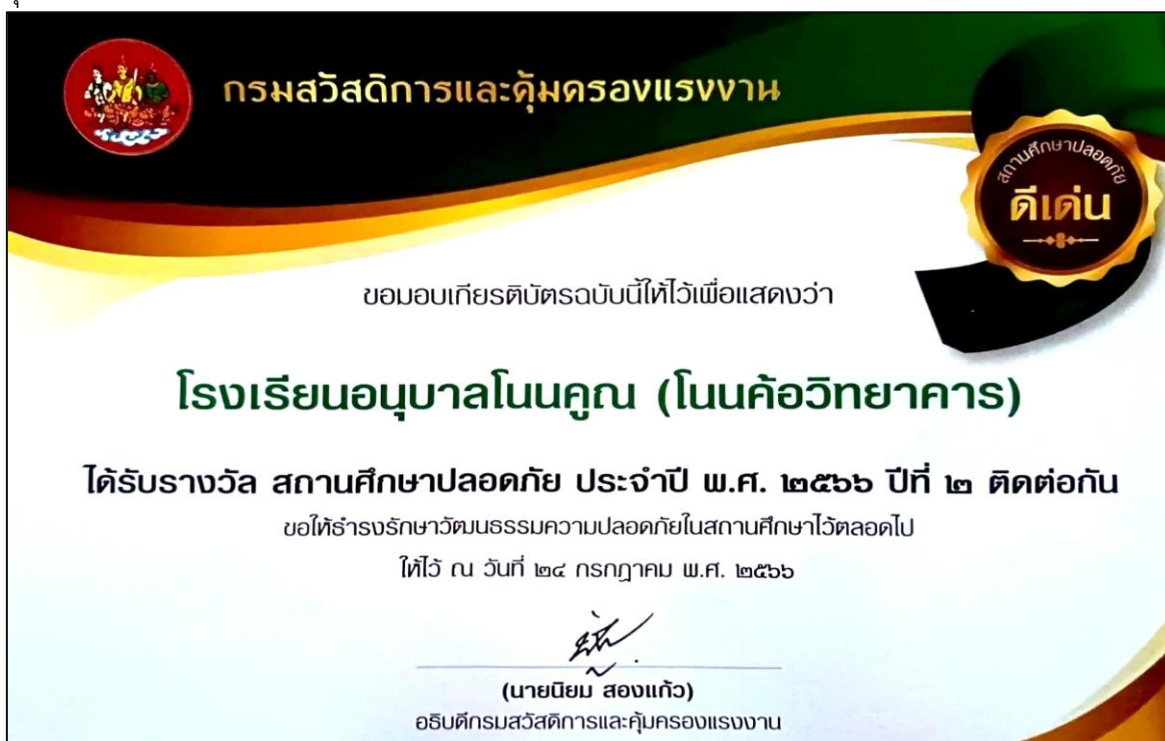
1. นางสาวอมรรัตน์ บุญเสนอ ได้รับรางวัล SSK1 AWARD ครูผู้สอนระดับปฐมวัยดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
2. นางสาวนาฏสุตา บุญหวาน ได้รับรางวัล SSK1 AWARDS ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
3. นางสาวสุรียรัตน์ ทองลือ ได้รับรางวัล SSK1 AWARDS ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ดีเด่น (ภาษาอังกฤษ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
4. นางสาวสาวิตรี ศิริสุวรรณ ได้รับรางวัล SSK1 AWARDS ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ผลงานนักเรียน

1. กิจกรรมจักสานไม้ไผ่ ชั้น ป.4-6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษา
2. กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษา
3. กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษา
4. กิจกรรมพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษา

## เกียรติบัตร รางวัล และผลงาน

1. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



2. รางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2566 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม





3. รางวัลโครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC:YOUTH COUNSELOR) วิถีใหม่ ประจำปี 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ**

เป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขออำนวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ผลงานครูและบุคลากรทางการ

1. นางสาวอมรรัตน์ บุญเสนอ ได้รับรางวัล SSK1 AWARD ครูผู้สอนระดับปฐมวัยดีเด่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



2. นางสาวนาฏสุดา บุญหวาน ได้รับรางวัล SSK1 AWARDS ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



3. นางสาวสุรรัตน์ ทองลือ ได้รับรางวัล SSK1 AWARDS ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดีเด่น (ภาษาอังกฤษ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



4. นางสาวสาวิตรี ศิริสุวรรณ ได้รับรางวัล SSK1 AWARDS ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



## ผลงานนักเรียน

1. กิจกรรมจักสานไม้ไผ่ ชั้น ป.4-6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษา



2. กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษา













3. กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษา















4. กิจกรรมพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษา



## QR code รายงานโครงการกิจกรรมต่างๆ

	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
	3.โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	5. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม
	6. โครงการส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
	7. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	8.โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
	9.โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย
	10.โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

	11. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	12.โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
	13. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
	14.โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	15. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	16.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	17. โครงการส่งเสริมสนับสนุน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	18.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	19. โครงการจัดซื้อวัสดุ ฝึก สอน สอบ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน
	20. โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

	21. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
	22. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา