

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2568



โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร)

ตำบลโนนค้อ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาการ)

ที่ / 2564 วันที่ 28 พฤษภาคม 2564

เรื่อง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2568

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาการ) ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2564-2568 คณะกรรมการดังกล่าวได้ประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2564-2568 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนจึงได้แนบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2564-2568 มาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาอนุมัติเพื่อนำไปใช้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นายคำพร แก้ววิเศษ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาการ)

การให้ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายคำพันธ์ บุญโสม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2564-2568 โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาคาร) ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน การจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คลอบคลุมขอบข่ายงานทั้ง 4 กลุ่มงาน งานงบประมาณ งานวิชาการ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โรงเรียนจึงได้ระดมความคิดจากคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ใหญ่บ้าน หัวหน้าชุมชน เสนอแนะปัญหา แนวทางแก้ไขเพื่อกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ มุ่งสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21



(นายคำพร แก้ววิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาคาร)

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	6
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	15
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	16
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)	18
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	
- ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	21
- กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	22
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	23
- กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	24
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2564-2568	
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	25
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	27
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้	30
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	31
- รายละเอียดโครงการ	
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม (ระยะ ๕ ปี)	32
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 246 บ้านโนนค้อ หมู่ที่ 1 ตำบลโนนค้อ อำเภอนोनคูณ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โทรศัพท์ 085-3081109 e- Mail : winxp@hotmail.com Website: ankschool.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ 10 ไร่ 1 งาน ตารางวา 40 เขตพื้นที่บริการได้แก่

ระดับประถมศึกษา

1. บ้านโนนค้อ หมู่ที่ 1
2. บ้านโปร่ง หมู่ที่ 7
3. บ้านแสนตอ หมู่ที่ 11
4. บ้านโคด หมู่ที่ 13
5. บ้านโนนค้อใต้ หมู่ที่ 18

ประวัติการก่อตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2461 อาศัยศาลาวัดบ้านโนนค้อเป็นสถานที่ทำการสอนจนถึงปี พ.ศ. 2482 ให้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลโนนค้อ (วัดบ้านโนนค้อ) เป็นโรงเรียนที่นายอำเภอจัดตั้งตามระเบียบการจัดการศึกษาในสมัยนั้น ตามพระราชบัญญัติการประถมศึกษา พ.ศ. 2478 เมื่อ พ.ศ. 2483 ได้รับงบประมาณค่าปลูกสร้าง จำนวน 10,000 บาท โดยอาศัยแรงงานราษฎรทั้งตำบลร่วมกันในการปลูกสร้างเป็นอาคารเอกเทศถาวรตามแบบ ป. 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4ห้องเรียนขึ้นที่กลางทุ่งนาระหว่างบ้านโนนค้อกับบ้านโนนคูณ (ที่ตั้งโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน) มีนายทองศรี สุจริต เป็นครูใหญ่และเป็นหัวหน้าในการปลูกสร้างอาคารเรียน

พ.ศ. 2485 นายอำเภอได้ให้นามโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนประชาบาลโนนค้อ(โนนค้อวิทยาคาร) มีนักเรียนจากบ้านโนนค้อ , บ้านโนนคูณ , บ้านโปร่ง , บ้านหนองคู มาร่วมเข้าเรียน

พ.ศ. 2498 อาคารเรียนมีสภาพทรุดโทรมมากไม่สามารถที่จะใช้เรียนได้ ความปลอดภัยมีน้อยจึงขออนุญาตทางราชการแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม เมื่อวันที่ 16 เมษายน 2498 คือเด็กนักเรียนจาก บ้านโนนค้อ บ้านโปร่งย้ายไปเรียนที่ศาลาวัดบ้านโนนค้อ และให้เด็กนักเรียนบ้านโนนคูณ บ้านหนองคู ย้ายไปเรียนที่ศาลาวัดบ้านโนนคูณ ต่อมาจึงขอตั้งโรงเรียนบ้านโนนคูณขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2500

พ.ศ. 2500 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณให้ 10,000 บาท สมทบกับเงินบริจาคของครู ภารโรง กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน แพทย์ สารวัตรกำนัน ผู้ช่วยสมาชิกสภาตำบลและประชาชน ได้รื้อถอนอาคารเรียนหลังเดิมมาปลูกใหม่ที่บ้านโนนค้อ (ที่ตั้งปัจจุบัน) ซึ่งเป็นที่ดินที่ทางหมู่บ้านสร้างจนแล้วเสร็จ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2500 เป็นอาคารแบบ ป.1 มีมุขกลางไม่มีเพดาน ใต้ถุนสูง

พ.ศ. 2513 ทางราชการได้จัดงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 แบบ 017 ชั้น1 หลัง 4 ห้องเรียน เพื่อทำการสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

พ.ศ. 2519 ทางสภาตำบลได้จัดสรรงบประมาณ ป.ช.ล.ค. ให้เพื่อซ่อมแซมอาคารหลังเดิมที่ชำรุดมาก เป็นแบบ ป.1 มีมุขกลาง ใต้ถุนสูงและมีเพดาน

พ.ศ. 2522 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณปลูกสร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 ให้เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 8 ห้องเรียน ตามแบบ ศก. 06 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2522 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณปลูกสร้างอาคารอเนกประสงค์ให้อีก 1 หลัง ตามแบบ ศก. 28 มุงกระเบื้องทางราชการได้จัดสรรงบประมาณปลูกสร้างบ้านพักครูให้ 1 หลัง ตามแบบของกรมสามัญเดิมและส้วม 1 หลัง จำนวน 5 ที่ ตามแบบของกรมสามัญ

พ.ศ. 2522 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณสร้างบ้านพักครูเพิ่มให้อีก 3 หลัง ตามแบบ ศก. 36

พ.ศ. 2523 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณปลูกสร้างส้วม แบบ ศก. 32 จำนวน 1 หลัง 5 ที่

พ.ศ. 2523 สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเขต 1 นายไพโรจน์ เครือรัตน์ และนายสุเทพ อาจสาธิต ได้จัดสรรงบประมาณพัฒนาจังหวัดให้อีกโดย นายไพโรจน์ เครือรัตน์ จัดสรรให้ 50,000 บาท และ นายสุเทพ อาจสาธิต จัดสรรให้ 30,000 บาท รวมเป็นเงิน 80,000 บาท สร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กให้อีก 3 ด้าน

พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษา โดยได้รับจัดสรรงบประมาณ สร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

พ.ศ. 2542 โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณประเภทเพิ่มค่าใช้จ่ายภาครัฐ (มียาฆ่า) ในการสร้างส้วม 1 หลัง 4 ที่ ตามแบบ สปข. 601/26 โดยก่อสร้างแล้วเสร็จเดือนสิงหาคม 2542 ในเดือนสิงหาคม 2542 ทางราชการได้อนุมัติให้รื้อถอนอาคารเรียนจำนวน 2 หลัง คือ แบบ ป.1 ซ ขนาด 2 ห้องเรียน พร้อมบ้านพักครู จำนวน 2 หลัง

วันที่ 7 สิงหาคม 2543 โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) ตามโครงการสหวิทยาเขตมหามงคล โดยนายโกสินทร์ เกษทอง ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษเป็นผู้ลงนามในประกาศ

พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้จัดการศึกษาโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย ของอำเภอโนนคูณ

พ.ศ. 2549 ได้ระดมทรัพยากรจัดการรายได้ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน รับบางวัลชมเชย ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา

พ.ศ. 2550 ผ่านเกณฑ์การประเมินรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ตามเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัย

พ.ศ.2551 รับเงินสนับสนุน จำนวน 105,000 บาท เพื่อติดตั้งระบบเครื่องกรองน้ำและถังเก็บน้ำจากหอการค้าอเมริกันในประเทศไทย

พ.ศ. 2552 เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง 2552) จาก เครือข่ายศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2553 ผ่านการประเมิน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ได้รับรางวัลกลุ่มยุทธศาสตร์ดีเด่นระดับจังหวัดศรีสะเกษ

ปีการศึกษา 2555 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ฐานอาชีพในโรงเรียนตามโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ ประจำปี 2555 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพพ.ศก.1

ปีการศึกษา 2555 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้สหกรณ์ จากกรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ประจำปี 2555

ปีการศึกษา 2556 ผ่านการประเมินความยั่งยืนโรงเรียนในฝัน

ปีการศึกษา 2556 ผ่านการประเมินความยั่งยืนโรงเรียนในฝันด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน
คุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

ปีการศึกษา 2556 ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน
การศึกษา

ปีการศึกษา 2556 ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก
ปฐมวัย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการอาหารกลางวันตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเยี่ยม อันดับ 1

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน
ระดับชาติ(o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 เป็น 10 อันดับแรกของเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา 2558 คงสภาพเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน
การศึกษาและเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้สหกรณ์

ปีการศึกษา 2559โรงเรียนศิลปะห้าตามรอยพ่ออย่างพอเพียง

ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัล MOE Award สาขาคุณธรรม ระดับดีเด่น จาก สพฐ.

ปีการศึกษา 2561 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียน 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ จาก สพฐ.

ปีการศึกษา 2562 ได้รับโล่รางวัล ระดับเพชรยั่งยืน โครงการโรงเรียนศิลปะห้า ตามรอยพ่ออย่าง
พอเพียง จาก คณะสงฆ์จังหวัดศรีสะเกษ ร่วมกับ อบจ.ศรีสะเกษ และสภาวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ

ปีการศึกษา 2562 เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT สูงกว่าทุกระดับ
และได้ลำดับที่ 12 ของเขตพื้นที่การศึกษา จาก สพ.ศก.1

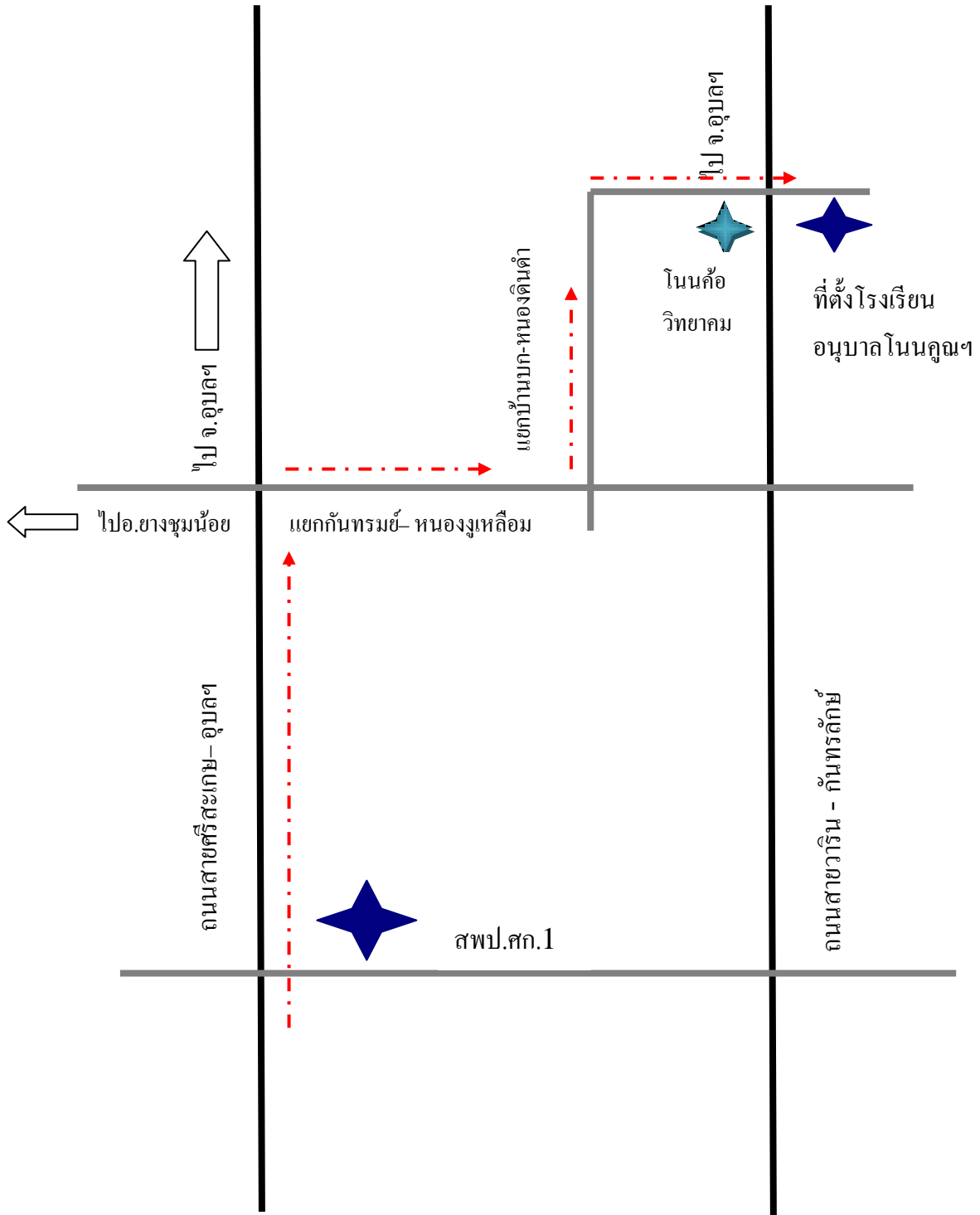
ปีการศึกษา 2562 รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปีการศึกษา 2563 ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี นายคำ
พร แก้ววิเศษ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนที่เดินทาง

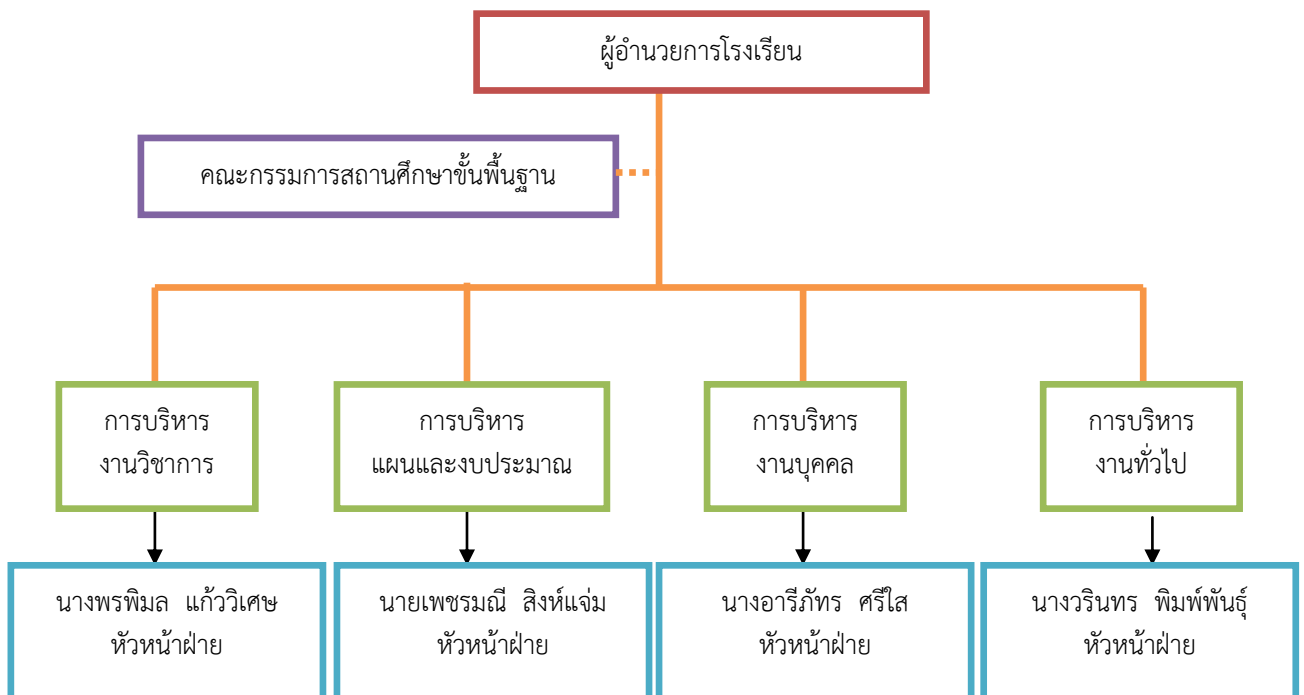
๑๖



ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้อำนวยการ
โรงเรียนนายคำพร แก้ววิเศษ เบอร์โทร 089-5851439

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาคาร)



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน 14 มิถุนายน 2564

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1 (ชื่อเดิมอนุบาล 3 ขวบ)	11	11	22	1
อนุบาล 2 (ชื่อเดิมอนุบาล 1)	8	15	23	1
อนุบาล 3 (ชื่อเดิม อนุบาล 2)	5	3	8	1
รวมอนุบาล	24	29	53	
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	8	21	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	6	13	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	5	21	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	7	18	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	12	18	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	6	15	1
รวมประถมศึกษา	62	44	106	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	28	18	46	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	12	27	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	25	59	2
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	77	55	132	
รวมทั้งหมด	163	128	291	15

- 1) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 65 คนคิดเป็นร้อยละ 24.43
- 2) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 31 คน คิดเป็นร้อยละ 11.65
- 3) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.87
- 4) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อนุบาล 2	จำนวน	24	คน	คิดเป็นร้อยละ	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	13	คน	คิดเป็นร้อยละ	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	14	คน	คิดเป็นร้อยละ	56.00
- 5) อัตราส่วน ครู : นักเรียน 1 : 18.19

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายคำพร แก้ววิเศษ	57	31	ผู้อำนวยการ	กศ.ม. ค.บ.	บริหารการศึกษา สังคมศึกษา
2	นางดอกแก้ว แก่นพิทักษ์	60	26	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ค.บ.	บริหารการศึกษา ภาษาไทย
3	นางพรพิมล แก้ววิเศษ	53	29	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน
4	นางอารีภัทร ศรีใส	57	32	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. .ศศ.ม.	จิตวิทยาและการแนะ แนว หลักสูตรและการสอน
5	นางวรินทร์ พิมพ์พันธุ์	59	39	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศศ.ม.	สังคมศึกษา บริหารการศึกษา
6	นายเพชรมณี สิงห์แจ่ม	51	27	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
7	นายเทอดศักดิ์ ขุขันธิน	42	16	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา บริหารการศึกษา
8	นางชฎาพร ขุขันธิน	41	16	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา บริหารการศึกษา
9	นางสาวตติยาพร ปรีเปรม	46	21	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศศ.ม.	คหกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา
10	นางสาวญาณพัฒน์ ปรีสพันธ์	38	11	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	ปฐมวัย บริหารการศึกษา
11	นายวันเฉลิม ไพรศรี	39	11	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ค.ม.	ดนตรี บริหารการศึกษา
12	นางสาวอมรรรัตน์ บุญเสนอ	32	6	ครูชำนาญการ	ก.ศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
13	นายอภิรักษ์ อังคะโส	35	4	ครู	ค.บ.	พลศึกษา
14	นางสุภาวดี อภรณ์วิชานพ	46	4	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
15	นางสาวนาฏสุดา บุญหวาน	28	4	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
16	นางสาวพัชรียา หมายมั่น	34	4	ครู	ศศ.บ.	ศิลปกรรม(ออกแบบ ประยุกต์ศิลป์)

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวฉัญลักษณ์ สีแสง	33	8	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	วท.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ หลักสูตรการสอน
2	นางสาวมณีนีรัตน์ กล้าหาญ	27	1	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ฟิสิกส์

บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ทำงาน(ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายอำรงค์ สีแสง	59	23	ช่างไม้ชั้น 4	มศ. 5	-
2	นางสาวสุนันทา เชื้อพันธุ์	38	11	พนักงานธุรการ	วท.บ.	ชีววิทยา

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน 4 หลัง
อาคารเรียนอนุบาล	จำนวน 1 หลัง
อาคารเรียน WD	จำนวน 1 หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน 1 หลัง
ส้วม	จำนวน 3 หลัง
สนามเด็กเล่น	จำนวน 1 สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
สนามกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน 3 สนาม

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านมีบ้านเรือนใกล้กัน อยู่ในย่านชุมชน มีประชากร ประมาณ 1,200 คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาด ร้านค้า ร้านเสริมสวย ร้านซ่อมรถ ร้านอาหาร ขายของชำ ปั๊มน้ำมัน ใกล้กับวัดบ้านโนนค้อและวัดทักษิณธรรมนิเวศน์ อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การฟ้อนเชิงบุญบั้งไฟ บุญประเพณีต่าง ๆ และกลองยาว

7.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมปลายหรือเทียบเท่า อาชีพหลัก คือเกษตรกรรม

7.3 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

7.4 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- โอกาส อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดทักษิณธรรมนิเวศน์ วัดบ้านโนนค้อ สถานีนามัยองค์การบริหารส่วนตำบลโนนค้อ ที่ทำการไปรษณีย์ ตลาดสด ร้านค้า กลุ่มทำขนมตะโก้บ้านโปรง กลุ่มสตรีทำข้าวเกรียบโนนค้อใต้ ร้านซ่อมรถบ้านโนนค้อ ร้านซ่อมไดนาโม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน เช่นการมาให้ความรู้เป็นวิทยากรท้องถิ่นในการทำขนม หรืออาชีพในชุมชน พระครูอุดมญาณภีร์ เจ้าอาวาสวัดโนนค้อให้ความรู้โดยมาสอนวิชาพระพุทธศาสนาให้กับนักเรียน และนำนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนา

- ข้อจำกัด โรงเรียนระยะทางไกลจากตัวจังหวัดศรีสะเกษ สถานีตำรวจภูธรอำเภอโนนคูณ โรงพยาบาลอำเภอโนนคูณ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ ที่ว่าการอำเภอโนนคูณ สำนักงานเกษตรอำเภอศูนย์สาธิตเกษตรอินทรีย์

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาคาร)

สาระการเรียนรู้	เวลาเรียนปีการศึกษา 2561					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต
1.ภาษาไทย	120	3	120	3	120	3
2.คณิตศาสตร์	120	3	120	3	120	3
3.วิทยาศาสตร์	120	3	120	3	120	3
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	3	120	3	120	3
5. ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2	80	2	80	2
6. ศิลปะ	80	2	80	2	80	2
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2	80	2	80	2
8. ภาษาต่างประเทศ	120	3	120	3	120	3
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3	120	3	120	3
10. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	200	5	200	5	200	5
รวม	1200	30	1200	30	1200	30

โครงสร้างหลักสูตรปีการศึกษา 2561 ชั้น ป.1-3						
สาระการเรียนรู้	คาบ /สัปดาห์					
	ป.1		ป.2		ป.3	
	/ป	/ส	/ป	/ส	/ป	/ส
1.ภาษาไทย	200	5	200	5	200	5
2.คณิตศาสตร์	200	5	200	5	200	5
3.วิทยาศาสตร์	80	2	80	2	80	2
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2	80	2	80	2
5. ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
5 สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1	40	1	40	1
6. ศิลปะ	40	1	40	1	40	1
7.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1	40	1	40	1
8.ภาษาต่างประเทศ	120	3	120	3	120	3
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	840	21	840	21	840	21
9.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3	120	3	120	3
แนะแนว	30	0.7	30	0.7	30	0.7
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	1	40	1	40	1
ชุมนุม	40	1	40	1	40	1
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	0.3	10	0.3	10	0.3
10.สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	เพิ่มตามความเหมาะสม					
หน้าที่พลเมือง	40	1	40	1	40	1
ภาษาอังกฤษเสริม	80	2	80	2	80	2
คอมพิวเตอร์	40	1	40	1	40	1
รวม	1120	28	1120	28	1120	28

โครงสร้างหลักสูตรปีการศึกษา 2561 ชั้น ป.4-6						
สาระการเรียนรู้	คาบ /สัปดาห์					
	ป.4		ป.5		ป.6	
	/ป	/ส	/ป	/ส	/ป	/ส
1.ภาษาไทย	160	4	160	4	160	4
2.คณิตศาสตร์	160	4	160	4	160	4
3.วิทยาศาสตร์	80	2	80	2	80	2
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2	80	2	80	2
5. ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2	80	2	80	2
6. ศิลปะ	80	2	80	2	80	2
7.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2	80	2	80	2
8.ภาษาต่างประเทศ	80	2	80	2	80	2
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	840	21	840	21	840	21
9.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3	120	3	120	3
แนะแนว	30	0.7	30	0.7	30	0.7
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	1	40	1	40	1
ชุมนุม	40	1	40	1	40	1
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	0.3	10	0.3	10	0.3
10.สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	เพิ่มตามความเหมาะสม					
หน้าที่พลเมือง	40	1	40	1	40	1
คอมพิวเตอร์	40	1	40	1	40	1
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1	40	1	40	1
รวมทั้งหมด	1080	27	1080	27	1080	27

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1 ห้องสมุดมีขนาด 81 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 4,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ PLS3 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 60-70 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 19 ของนักเรียนทั้งหมด

8.2 ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

8.3 คอมพิวเตอร์ จำนวน.....40.....เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 30 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน5เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 100 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 34.60 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

8.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.ห้องวิทยาศาสตร์	240
2.ห้องดนตรี -นาฏศิลป์	240
3.ห้องปฏิบัติการทางภาษา	240
4.ห้องคอมพิวเตอร์	240
5.ห้องสมุด	360
6.ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	200
7.ห้องพยาบาล	150
8.สหกรณ์โรงเรียน	360
9.สวนหย่อมหน้าอาคาร	200
10.สนามเด็กเล่น	200
11.สวนเกษตร	200
12.บ่อเลี้ยงปลา	200

8.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.วัดทักษิณธรรมนิเวศน์	30
2.วัดบ้านโนนค้อ	15
3.สถานีอนามัย	40
4.องค์การบริหารส่วนตำบลโนนค้อ	5
5.ที่ทำการไปรษณีย์	5
6.สถานีตำรวจภูธรอำเภอโนนคูณ	5
7.โรงพยาบาลอำเภอโนนคูณ	10
8.ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	5
9.ที่ว่าการอำเภอโนนคูณ	5
10.สำนักงานเกษตรอำเภอ	5
11.ตลาดสด	5
12.ร้านซ่อมรถบ้านโนนค้อ	5
13.ร้านซ่อมไถนาโม	5
14.กลุ่มสตรีทำข้าวเกรียบโนนค้อใต้	2
15.ศูนย์สาธิตเกษตรอินทรีย์	2
16.กลุ่มทำขนมตะโก้บ้านโปรง	2

8.6 ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

- 9.6.1 นางลียู คำศรี ให้ความรู้เรื่อง การนวดแผนไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- 9.6.2 นางประทีน สายสิงห์ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- 9.6.3 นายคุณ ชัยธรรม ให้ความรู้เรื่อง การจักสาน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 5 ครั้ง/ปี

9. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขพละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	เฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ 1	82.00	81.07	80.64	82.50	81.79	81.07	81.79	84.79	74.57	81.13
ประถมศึกษาปีที่ 2	80.00	76.24	82.52	81.67	83.33	79.81	77.95	81.86	72.90	79.59
ประถมศึกษาปีที่ 3	76.00	76.44	76.78	77.44	78.67	82.72	83.61	82.50	75.28	78.83
ประถมศึกษาปีที่ 4	74.18	69.65	70.53	76.41	74.47	78.12	82.82	84.18	82.76	77.01
ประถมศึกษาปีที่ 5	74.00	72.65	74.06	74.12	80.29	78.24	78.82	84.94	82.53	77.74
ประถมศึกษาปีที่ 6	78.69	75.23	73.08	84.15	84.08	81.77	81.77	90.46	84.23	81.50
เฉลี่ยรายวิชา	77.48	75.21	76.27	79.38	80.44	80.29	81.13	84.79	78.71	79.30

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขพละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	เฉลี่ย
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70.82	61.23	69.41	69.52	70.81	73.56	71.44	71.64	65.41	69.31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70.57	63.81	71.05	76.63	71.26	74.18	71.47	61.06	68.21	69.80
มัธยมศึกษาปีที่ 3	73.00	60.70	71.82	76.19	73.80	75.50	73.53	74.36	66.68	71.73
เฉลี่ยรายวิชา	71.46	61.91	70.76	74.11	71.96	74.41	72.15	69.02	66.77	70.28

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

รายวิชา	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขพละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	เฉลี่ยทั้งหมด
เฉลี่ยรายวิชา	74.47	68.56	73.52	76.75	76.20	77.35	76.64	76.91	72.74	74.79

10. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

10.1 ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับ	โรงเรียน	เขต	จังหวัด	ศธ ภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษาไทย	51.92	51.32	49.22	46.72	47.76	47.46
ด้านคณิตศาสตร์	47.61	44.91	41.70	39.80	41.30	40.47
เฉลี่ย	49.76	48.12	45.46	43.26	44.53	43.97

10.2 ผลการสอบ ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	62.39	23.33	31.71	34.72
ขนาดโรงเรียน	53.37	27.13	36.37	36.14
ที่ตั้งโรงเรียน	53.03	26.99	36.24	35.28
จังหวัด	53.18	27.57	36.54	36.43
สังกัด	54.96	28.59	37.64	38.87
ภาค	54.30	28.33	37.35	38.71
ประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55

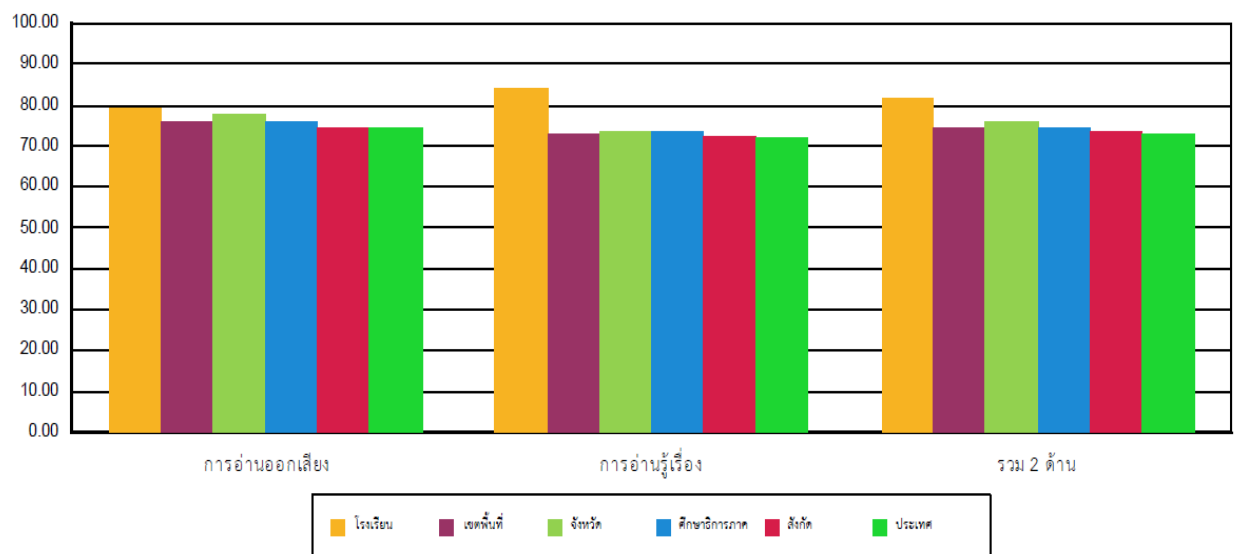
10.3 ผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	49.46	17.14	28.51	29.29
ขนาดโรงเรียน	49.59	20.88	27.61	28.51
ที่ตั้งโรงเรียน	51.15	21.39	27.99	29.36
จังหวัด	51.84	22.17	28.38	30.37
สังกัด	55.18	25.82	30.17	34.14
ภาค	52.74	23.82	28.99	31.92
ประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38

10.4 ผลการสอบการอ่านออกเสียง(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษานิเทศก์	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.28	75.90	77.97	75.87	74.13	74.14
	S.D.	9.10	12.67	12.24	12.54	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.00	72.92	73.36	73.22	72.23	71.86
	S.D.	6.61	9.62	9.18	8.98	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.64	74.42	75.66	74.57	73.20	73.02
	S.D.	15.43	20.29	19.38	19.52	20.72	21.18

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษานิเทศก์ สังกัด และประเทศ



11. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563

11.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินตนเองโดยรวม ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - นักเรียนร้อยละ 91.89 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - นักเรียนร้อยละ 90.17 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - นักเรียนร้อยละ 88.78 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - นักเรียนร้อยละ 91.66 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
 - ครูปฐมวัยครบชั้นเรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
 - มีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
 - ครูสามารถจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับวัยของเด็ก
 - จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
 - ชั้นเรียนปฐมวัย 1-3 มีการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดประสบการณ์
 - สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักปกครองและนักเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
 - ครูจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ
 - ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
 - ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอดการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน

11.2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินตนเองโดยรวม ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย
 - นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
 - นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
 - นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต
 - นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย
 - นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
 - นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมาย
 - โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
 - โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 - โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
 - โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
 - โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
 - โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
 - โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
 - โรงเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - โรงเรียนตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนานักเรียน
 - โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
 - โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- การระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเนื่องจากการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
- มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
- การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา ชุมชน หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน ฯลฯ

ส่วนที่ 2
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S1	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	w1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
S2	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	W2	นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
S3	เด็กได้รับจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	W3	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
S4	เด็กพิการเรียนรวมได้รับโอกาสในเข้ารับบริการ การจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม		
S5	บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีคุณสมบัติเหมาะสม มีความถนัด ในสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
o1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	t1	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
o2	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	t2	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการศึกษา
o3	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	t3	ขาดการสนับสนุน ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ในการใช้ทรัพยากรที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและอาชีพในท้องถิ่น

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
5. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ

ประสบการณ์ตรง

6. ส่งเสริมพัฒนาการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดครูให้เพียงพอ และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
10. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ไปลา มาไหว้ ใส่ใจการออม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียนสุวิชาโน สุปฏิปนโน ภว โหติผู้รู้ดี ผู้ปฏิบัติดี คือผู้เจริญ

คำขวัญของโรงเรียน ชื่อสัตย์ เสียสละ สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2568 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีสุขภาวะที่ดี รู้เท่าทันเทคโนโลยี สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. ปกป้องคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีพัฒนาการสมวัยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีวินัยในตนเองสูง เป็นพลเมืองที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีหลักสูตรจัดกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูมีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนาการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
5. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ

ประสบการณ์ตรง

6. ส่งเสริมพัฒนาการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดครูให้เพียงพอ และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
10. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2564-2568

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	1. ร้อยละนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	84.87	87.42	90.04	92.74	95.52	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลายและการร่วมมือกับ ผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
	2. ร้อยละนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	84.87	87.42	90.04	92.74	95.52	
	3. ร้อยละนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	84.87	87.42	90.04	92.74	95.52	
	4. ร้อยละนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	84.87	87.42	90.04	92.74	95.52	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
2. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงขึ้น	1. ร้อยละนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75.00	76.50	78.03	79.59	81.18	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	75.07	76.58	78.11	79.67	81.26	- ยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเสริมที่หลากหลาย - ส่งเสริมพัฒนาด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับวัย - ส่งเสริมพัฒนาด้าน ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต
	2. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	69.24	69.93	70.63	71.34	72.05	
	3. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	73.36	74.09	74.38	75.57	76.32	
	4. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	55.00	55.55	56.10	56.66	57.23	
	5. ร้อยละนักเรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75.72	78.42	80.77	83.19	85.68	
	6. ร้อยละนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	78.44	80.00	81.60	83.23	84.89	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
4.ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ร้อยละนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	82.40	84.87	87.42	90.04	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน - ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
	2. ร้อยละนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82.40	84.87	87.42	90.04	92.74	
	3. ร้อยละนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	82.40	84.87	87.42	90.04	92.74	
	4. ร้อยละนักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	82.40	84.87	87.42	90.04	92.74	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
5. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	5	5	5	5	- พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
	2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	5	5	5	5	
	3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	5	5	5	5	
	4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	5	5	5	5	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
6.พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	4	5	5	5	<p>- พัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้แหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
	2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	4	5	5	5	
	3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	4	5	5	5	
	4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	4	5	5	5	
	5. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	4	5	5	5	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
7. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดครูให้เพียงพอ และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	5	5	5	- ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดครูให้เพียงพอและสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
	2. ครูสามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4	4	5	5	5	
	3. โรงเรียนจัดครูได้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	4	4	5	5	5	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	5	5	5	5	5	- โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4	4	5	5	5	
9. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	4	5	5	5	- โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
10. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	5	5	5	5	- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	2. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	4	5	5	5	5	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	16.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 1 ปี - จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - รายงานการประเมินตนเอง (SAR)	.....	.....	.....	.....	.....	ฝ่ายแผนและงบประมาณ
		17. โครงการส่งเสริมสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และชุมชน - กิจกรรมให้บริการชุมชน - กิจกรรมรายงานการจัดการศึกษาประจำปี(Open House) - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และบัณฑิตน้อย	.....	.....	.....	.....	.....	ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	
9. พัฒนาระบบที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	18.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - กิจกรรมประเมิน/รายงานการใช้หลักสูตร - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	ฝ่ายวิชาการ
		19. โครงการจัดซื้อวัสดุ ฝึก สอน สอบ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ฝึก สอน สอบ สื่อ วัสดุอุปกรณ์	.....	.....	.....	.....	.....	ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ
10. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	20. โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ - กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่ - กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน - กิจกรรมปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมเสียงตามสาย - แผ่นพับ/จดหมายข่าว - บันทึกภาพ - จัดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์	.....	.....	.....	.....	.....	ฝ่ายบริหารทั่วไป